

Baunehøj Efterskole,

Undervisningsevaluering, 2026 rapport

Opfølgning på undervisningsevaluering 2026

Evalueringen er foretaget med eleverne på skoleåret 2025/26, hvor 73 ud af 100 elever har svaret. Det afgørende indtryk er en høj grad af tilfredshed hele vejen rundt med skolen, med medarbejderne og med undervisningen.

I denne korte opfølgning vil vi forholde os til den ene generelle ubalance, som fremgår af diagrammerne, nemlig den lunkne ("nogenlunde") evaluering af de "boglige" skolefag overfor den meget positive evaluering af stort set alt andet – linjefag, temauger, fællesfagene og husgrupperne. Vi forholder os også til den blandede evaluering af jord-til-bord-faget, som er et kernefag for Baunehøj.

Men først de såkaldt boglige fag dansk, engelsk, matematik og blok b-fagene som i 2025/26 var tysk, fransk, filosofi, antropologi, filosofi, samfundsfag og ekstra dansk/matematik (i skoleåret 2026/27 er antropologi udskiftet med hippologi – hesteteori specifikt målrettet de elever der har linjefag eller valgfag i ridning). Det, som springer i øjnene, er for det første at eleverne vurderer deres faglige udvikling i disse fag som lav i forhold til linjefagene (som i 2025/26 var forfatter, drama, musik, håndværk, kokamok, friluftsliv og design), hvor udviklingen vurderes som høj af eleverne selv. En vigtig observation er, at kun 19 pct af eleverne anser den faglige udvikling (i de boglige fag) som vigtigt eller meget vigtigt. 36 pct anser den faglige udvikling for at være vigtig i nogen grad mens 46 pct anser den faglige udvikling for at være ikke eller slet ikke vigtig.

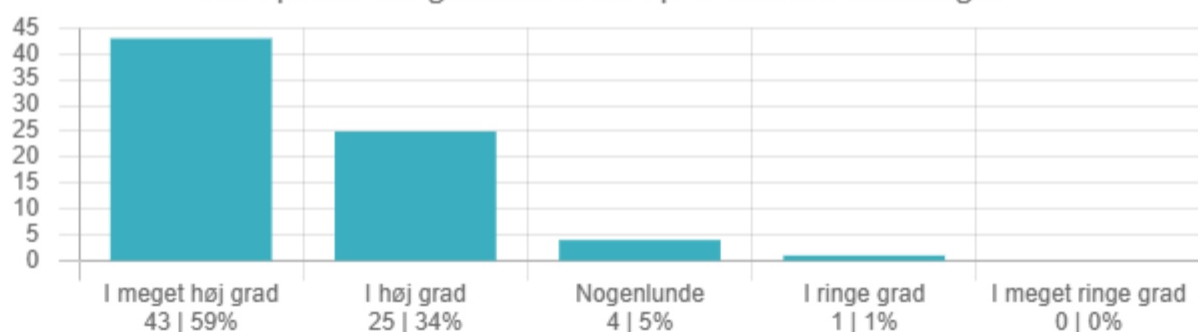
Den sociale og personlige udvikling står i elevernes øjne over den faglige udvikling når det kommer til deres efterskole. Vi tager en sådan evaluering med flere gran salt: For det første foregår den sociale og personlige udvikling i høj grad også i den boglige undervisning. En elev, der bliver socialt og personligt klar til at tage en ungdomsuddannelse opdager for det andet ikke nødvendigvis den faglige modning, der foregår. Den boglige undervisning er – trods vores eksperimenterende og inddragende tilgang gennem EksperimenTiende – den del af efterskolelivet, som mest ligner den skolevirkelighed, eleverne kommer fra og dermed også den der umiddelbart fylder mindst i elevernes opfattelse af den forandrede virkelighed, som et efterskoleophold er for dem. I det lys er det ikke overraskende, at de fag fylder mindre i elevernes bevidsthed.

Handleplan

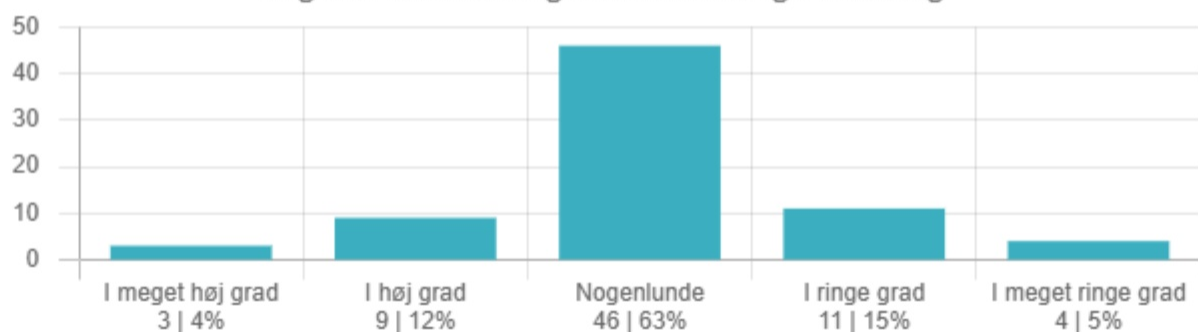
Fra 2027/28 ændrer vi skolen til også at være Fri Fagskole. Det er naturligvis ikke en beslutning taget på baggrund af en enkelt elevevaluering. Vi har med en række forskellige tiltag – først og fremmest indførsel af EksperimenTiende og afskaffelse af eksamen, men også muligheden for at tilvælge filosofi, samfundsfag, tysk og fransk – forsøgt at gøre vores undervisningstilbud stadig mere relevant og meningsfuldt for eleverne. Fri Fagskole-initiativet skal ses på den baggrund og skal være et tilbud til de elever, som gerne vil prøve sig selv af i de praktiske og erhvervsrettede linjefag håndværk, kokamok og design. Allerede i nuværende skoleår har vi prioriteret valgfag ved at give dem mere tid og bedre placering og vi planlægger i skoleåret at give 2-3 timer mere til linjefag. Med Fri Fagskole har vi mulighed for at give elever, som ikke kan finde mening i den almindelige skoleundervisning, et andet tilbud – fx praktik eller værkstedsundervisning.

Internt i fagene dansk, engelsk og matematik skal vi se på, hvordan læringsindholdet bliver tydeligere og hvordan vi kan differentiere bedre. Især til engelsk er der kommet enkelte kommentarer til, at niveauet ikke er højt nok.

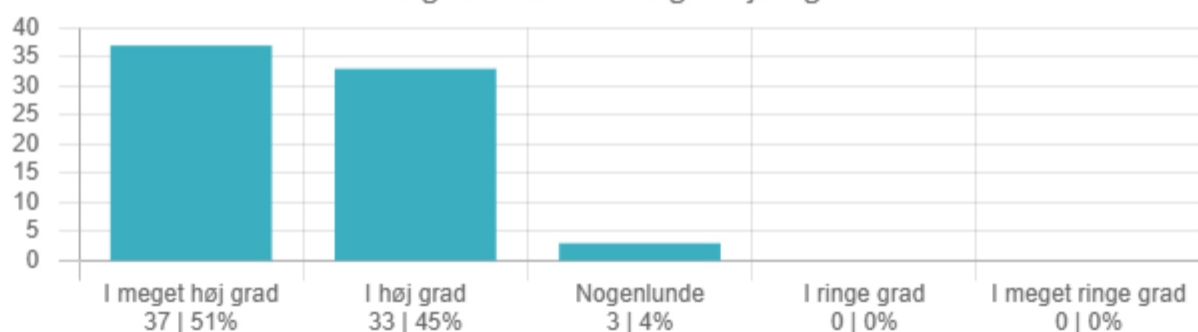
Mit ophold har generelt levet op til mine forventninger



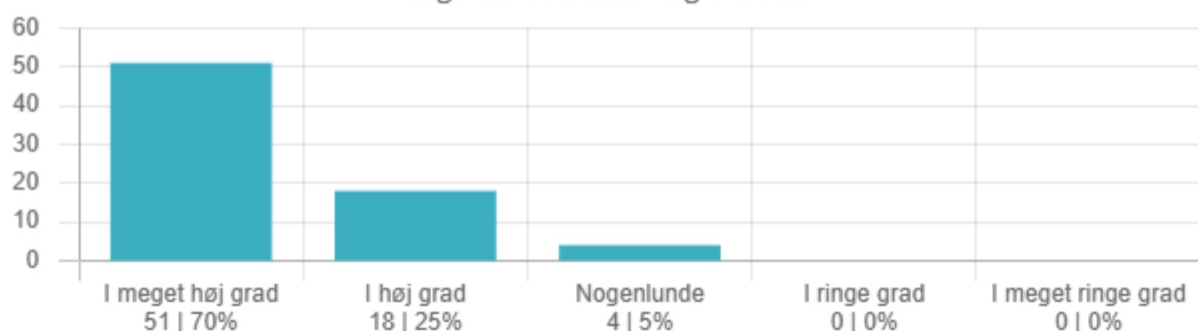
Jeg har udviklet mig i de almindelige skolefag



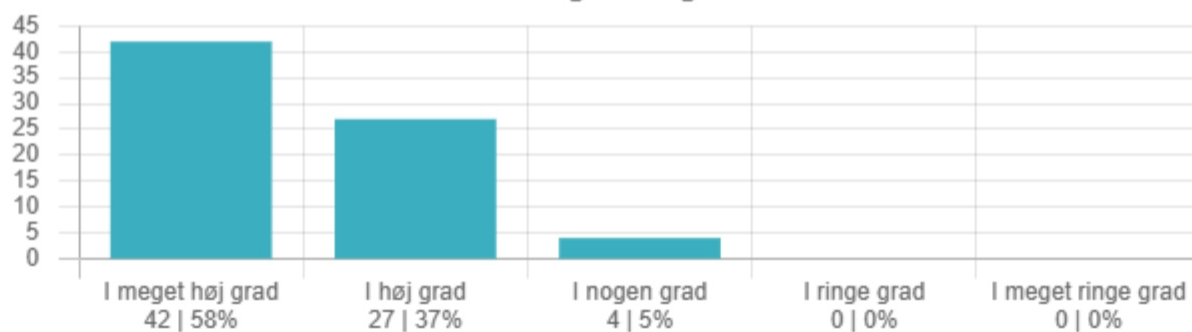
Jeg har udviklet mig i linjefag



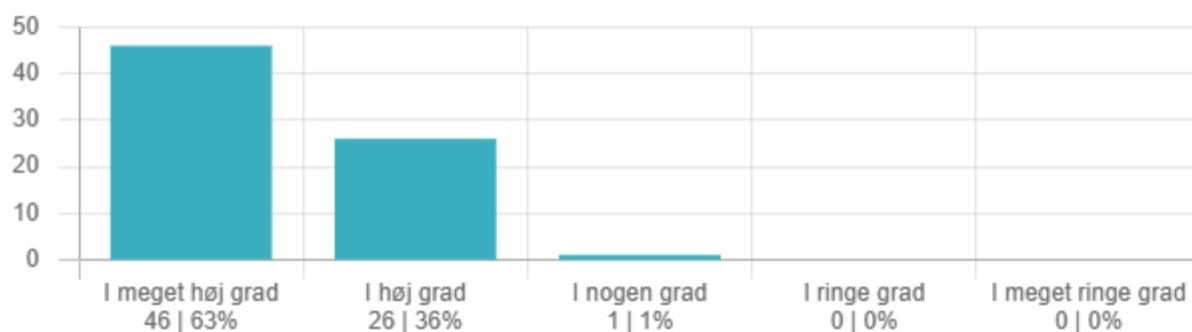
Jeg har udviklet mig socialt



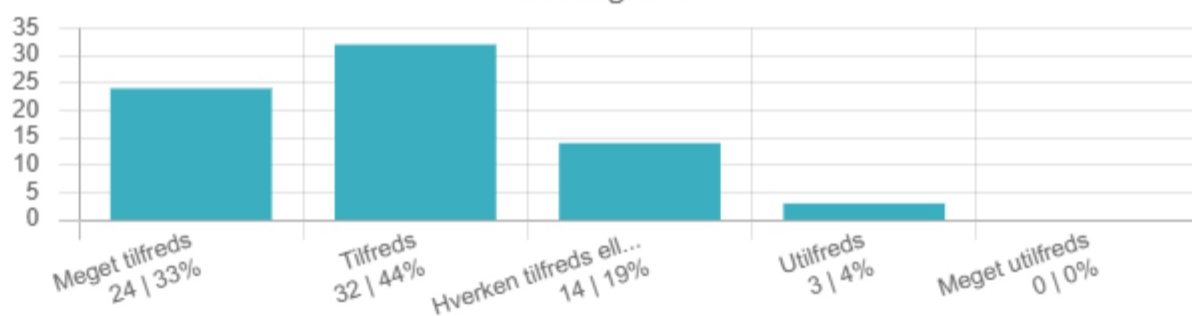
Morgensang



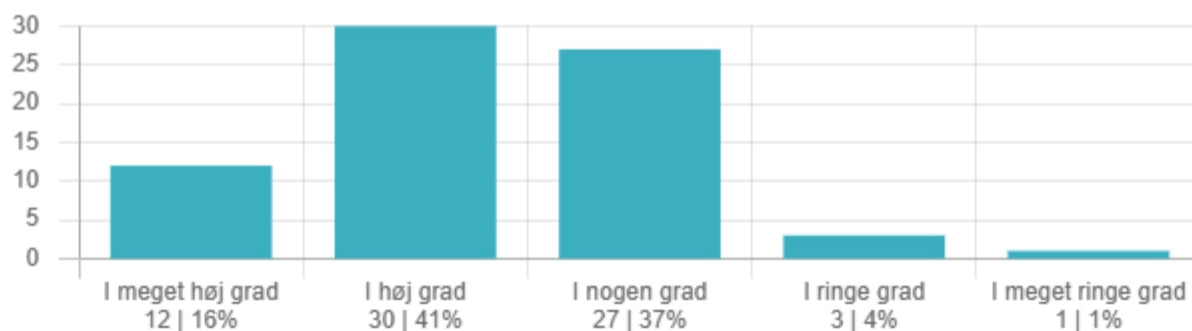
Kor

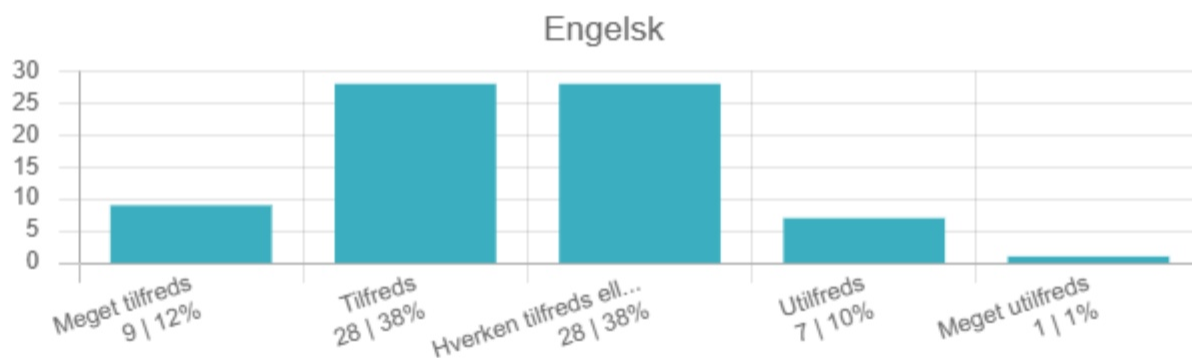
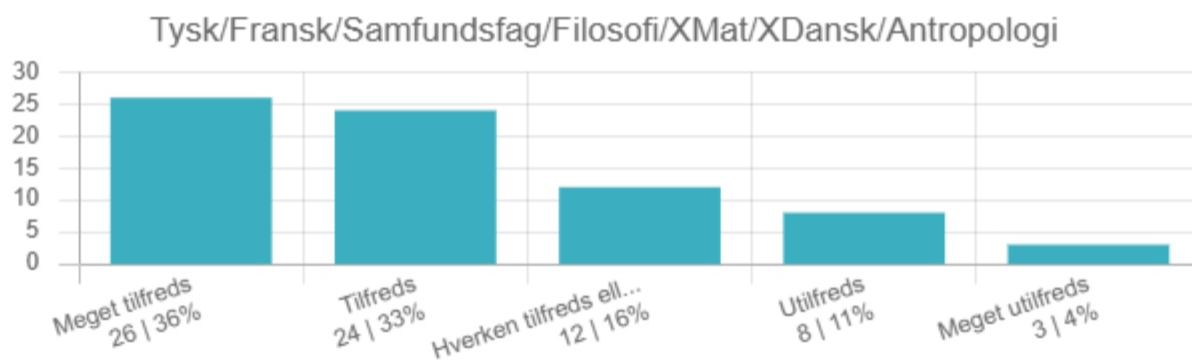
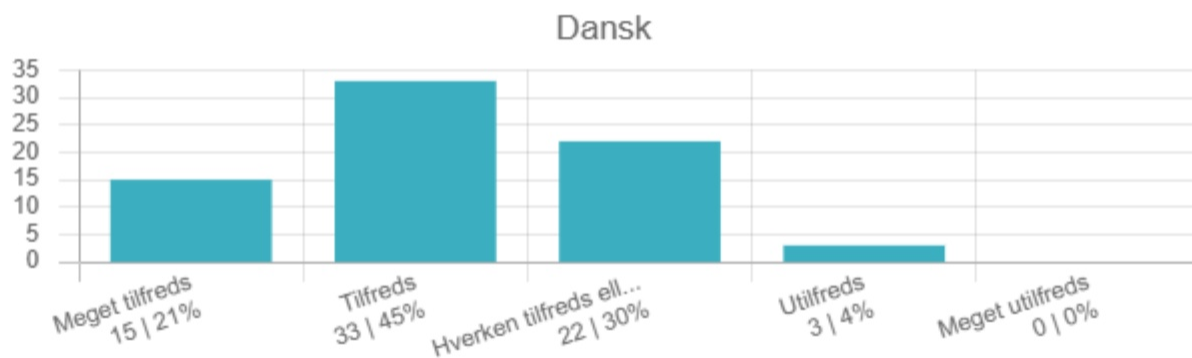


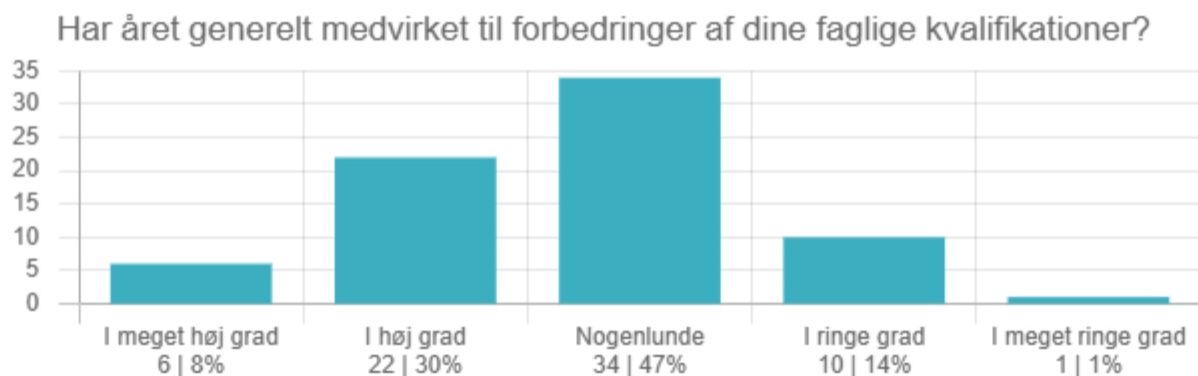
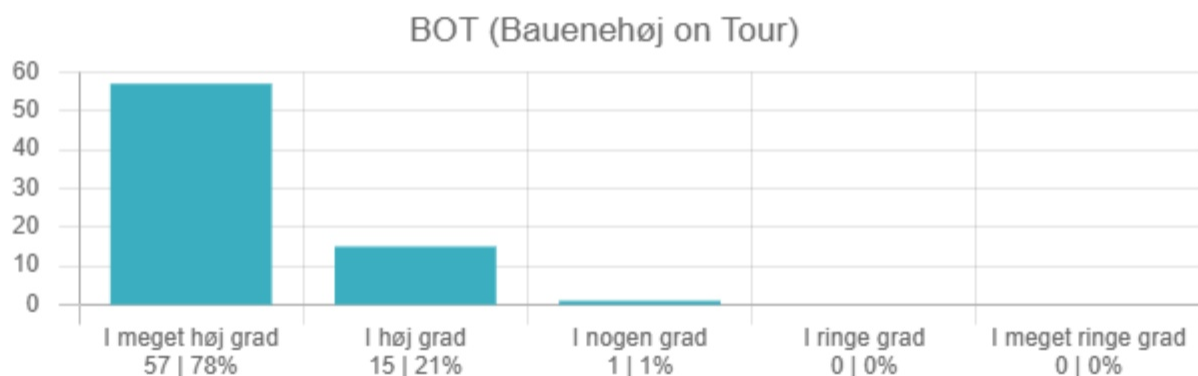
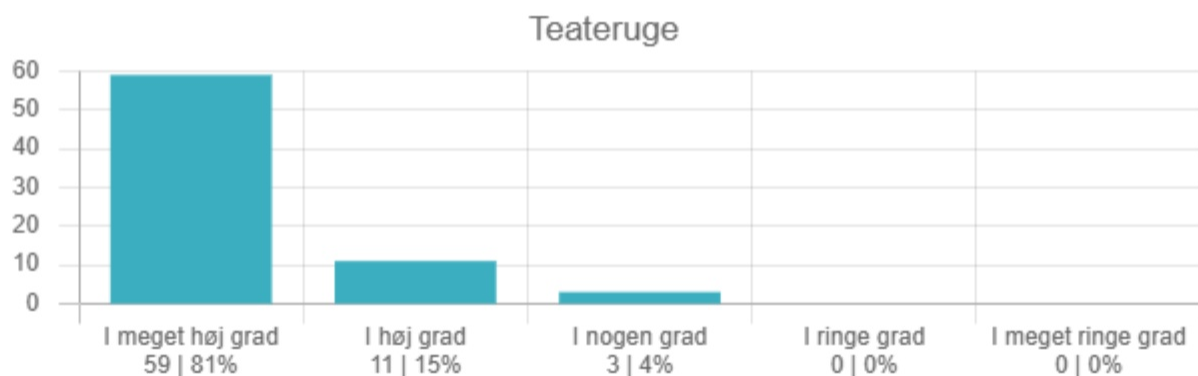
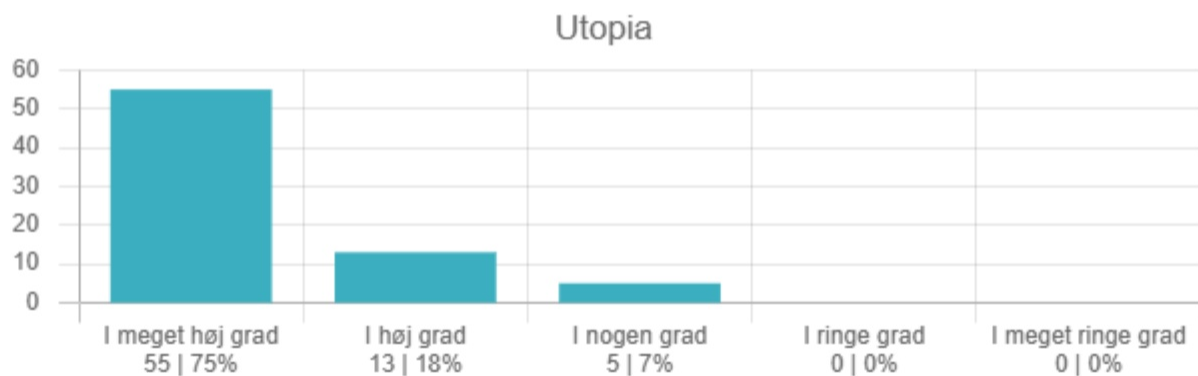
Bevægelse



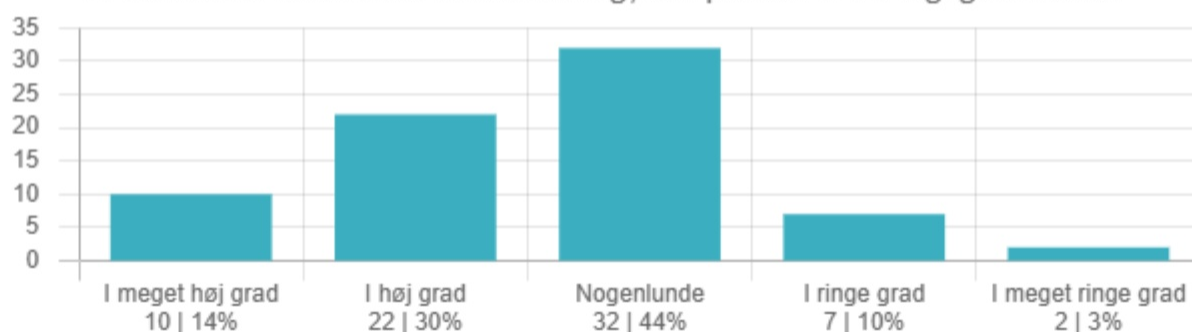
Jord til bord



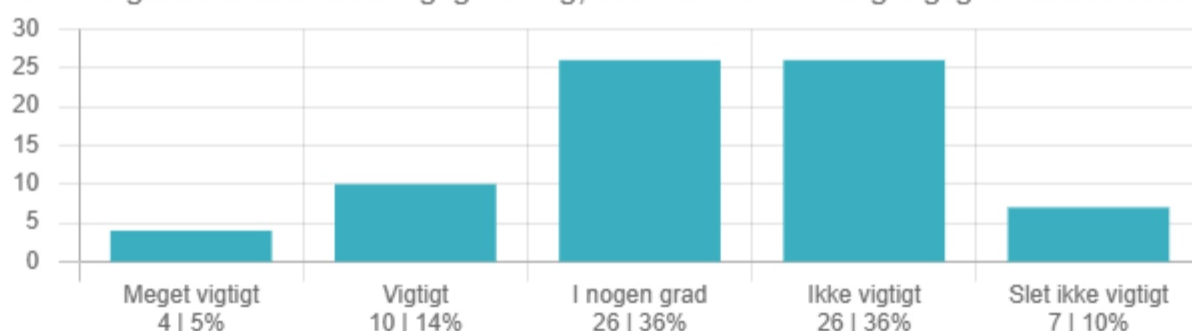




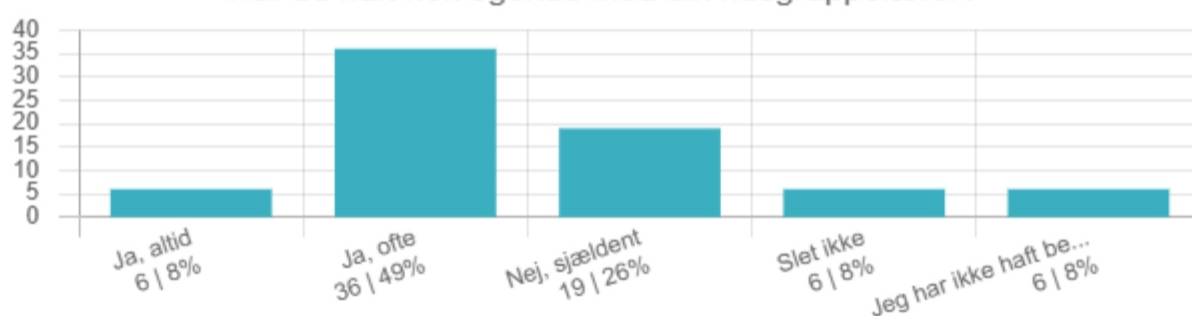
Er du blevet mødt med undervisning, der passer til dit faglige niveau?



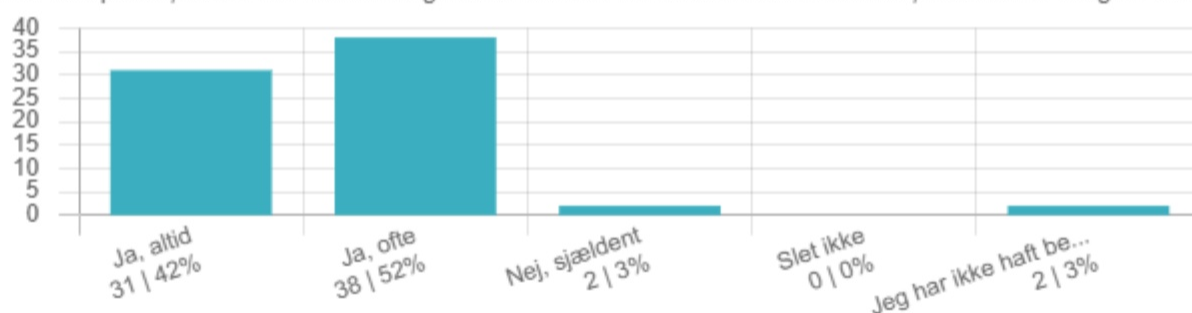
I hvilken grad har det været vigtigt for dig, at du har udviklet dig fagligt i dette skoleår?



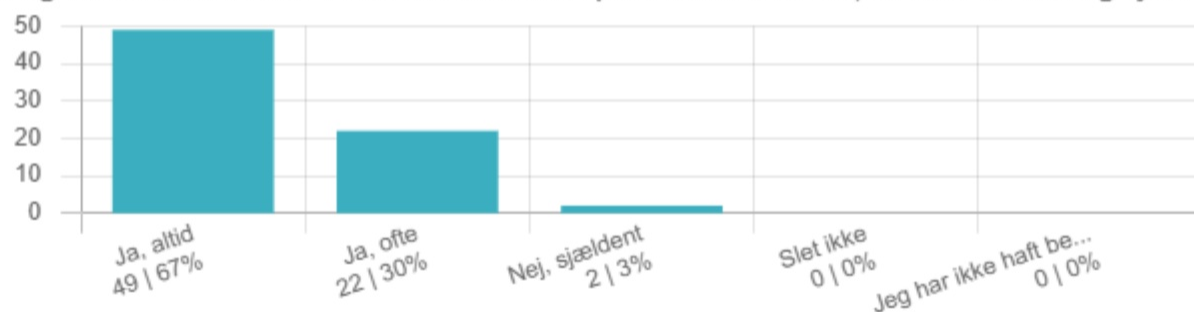
Har du haft nok egentid med din husgruppelærer?



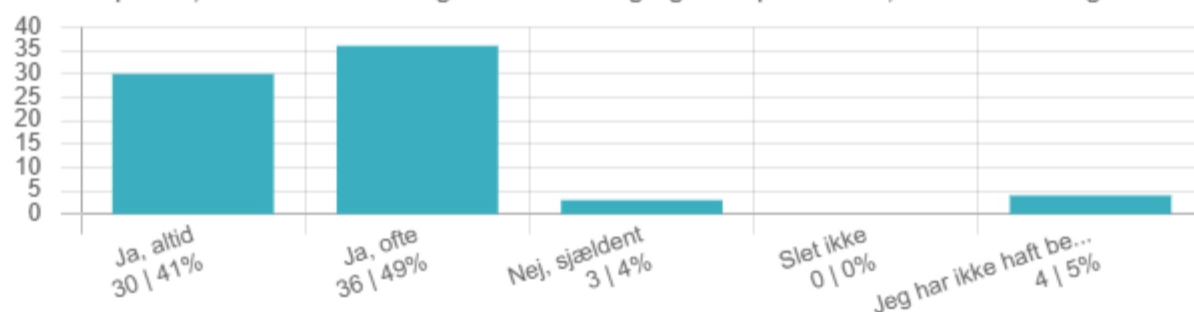
Har du oplevet, at der har været mulighed for at finde en voksen at snakke med, hvis du har brug for det?



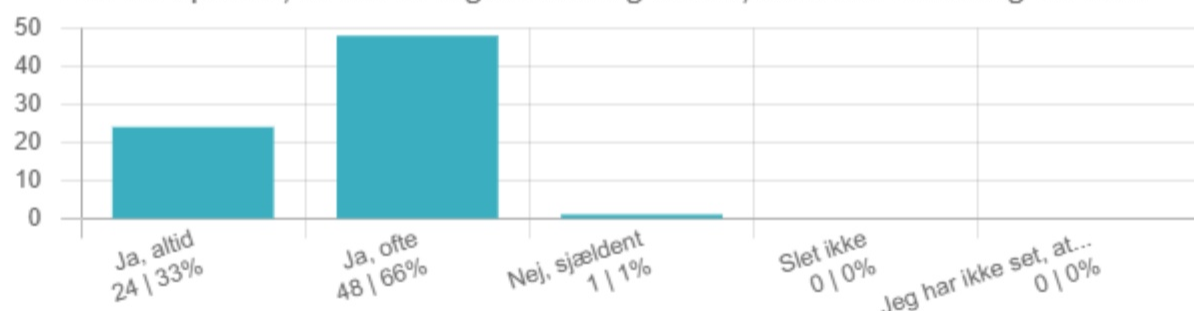
Jeg kan snakke med mine kammerater på skolen om det, som er svært og fylder



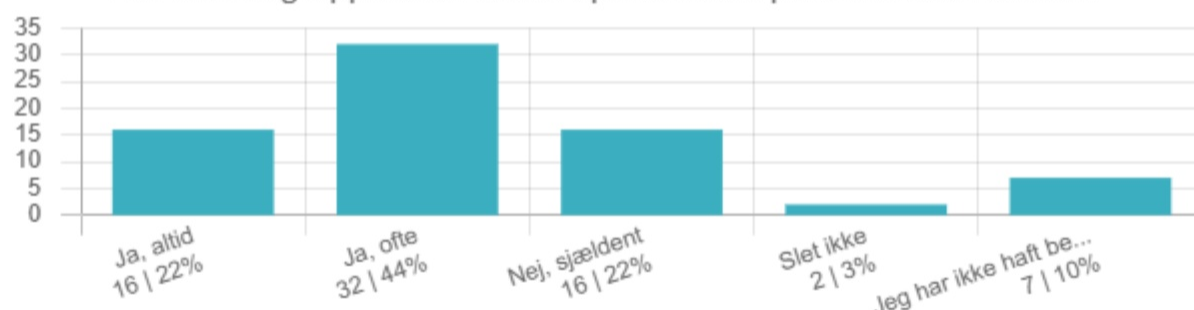
Har du oplevet, at der er blevet taget hånd om dig og dine problemer, når du har brug for det?



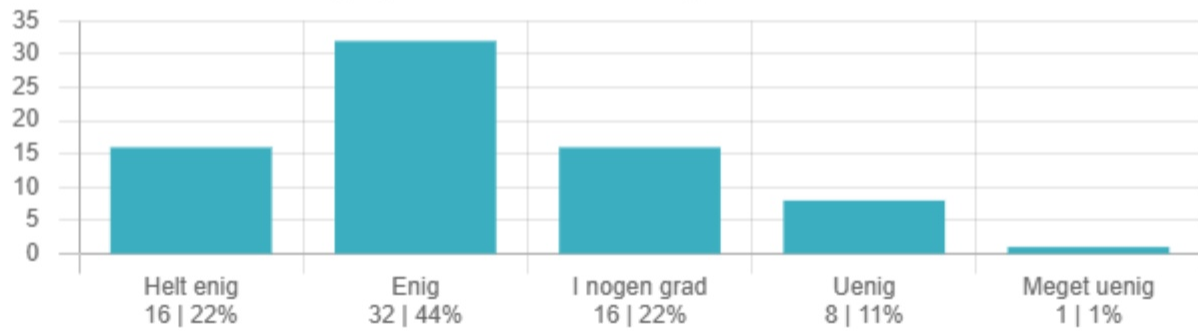
Har du oplevet, at der er taget hånd og andre, som har haft brug for det?



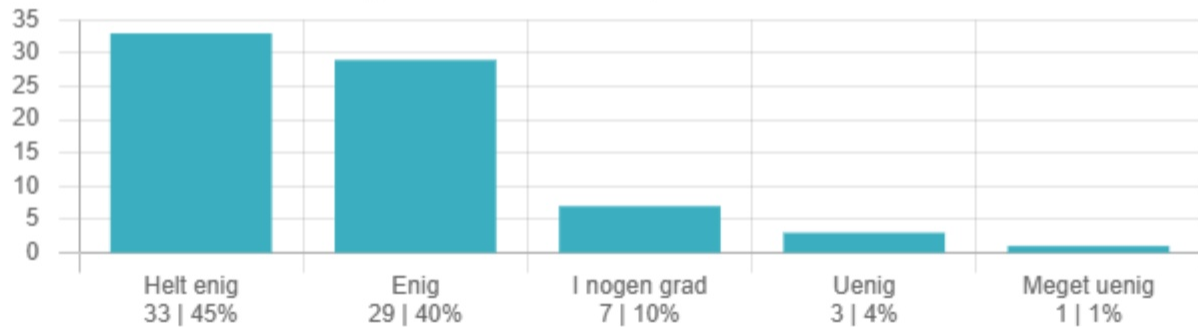
Har din husgruppelærer været opmærksom på din trivsel i skolen?



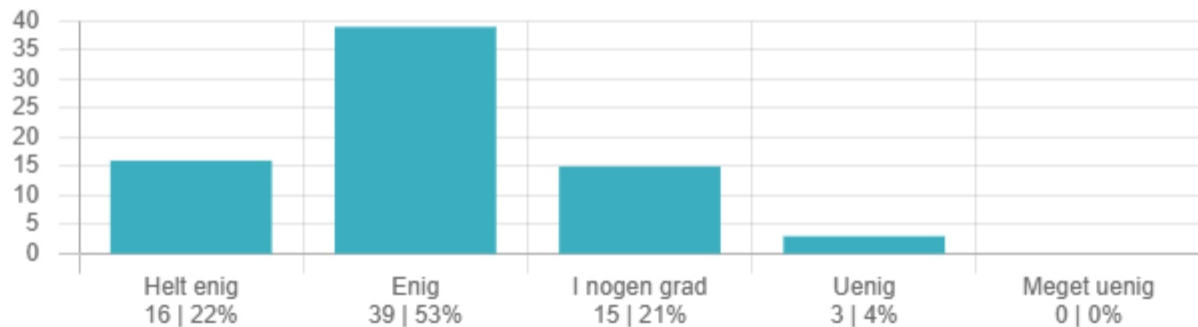
Jeg synes vi har fået nok grønt til maden



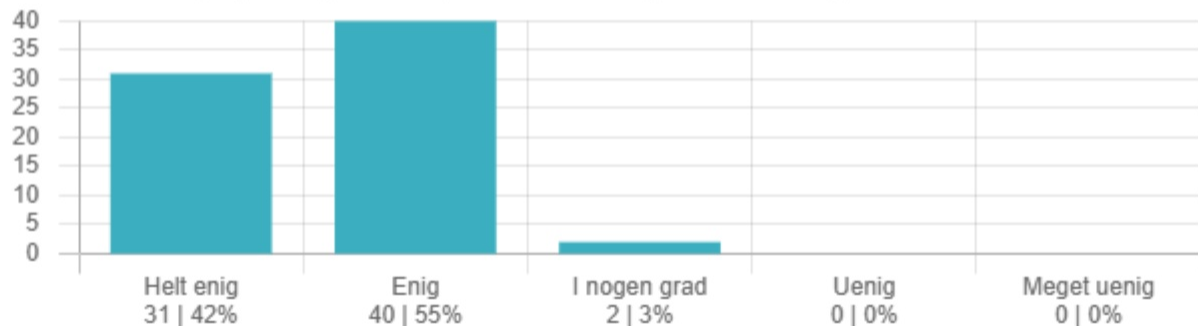
Jeg har nok tid til at spise måltiderne



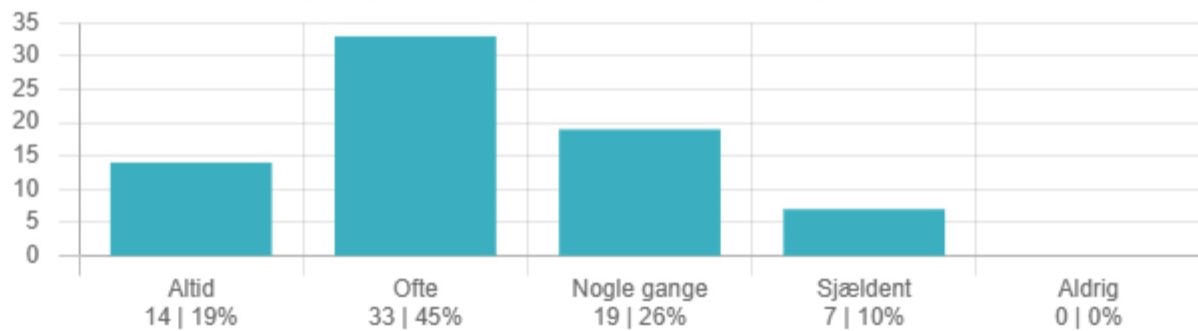
Jeg har fået nok mad i løbet af dagen



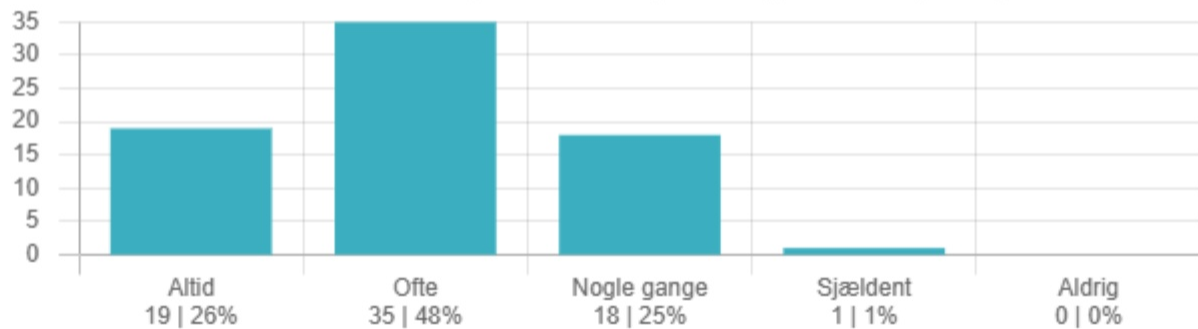
Jeg synes generelt, at der er en god stemning til måltiderne



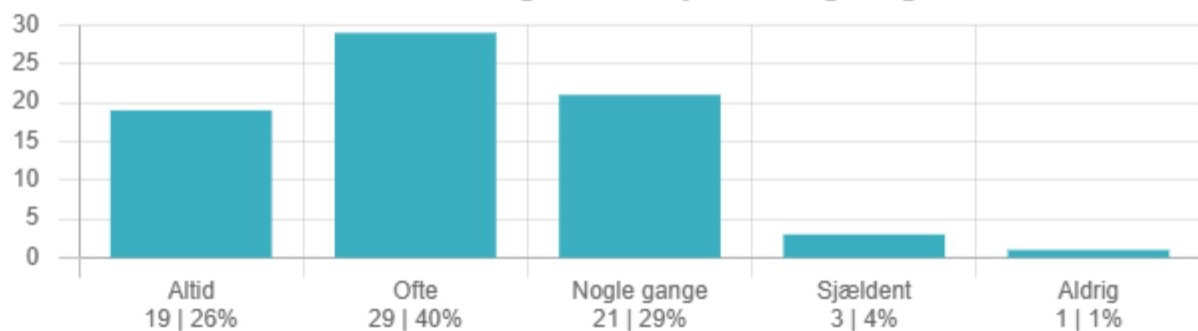
Har din husgruppe været god til at fordele rengøringsarbejdet?



Har lærerne været gode til at vejlede dig i din rengøring?



Har lærerne været gode til at tjekke rengøringen?



Hvor ofte har skolen fremstået ordentligt rengjort?

