

Indholdsplan 2026/27

Baunehøj Efterskole



B A U N E H Ø J
EFTERSKOLE



Dygtighed Troværdighed Ligeværdighed Gådefuldhed



Indholdsplan 2026/27

Indholdsfortegnelse

1. Indledning	2
1.1 Værdigrundlag	2
1.2 Lovgivning og indholdsplanen	3
1.4 Elever	3
1.5 Medarbejdere	3
1.6 Oversigt over medarbejdere og fag	3
2. Årsplan	4
3. Fag i de almindelige uger	4
4. Undervisning som er skemalagt i særlige forløb	4
5. Uddannelses- og erhvervsvejledning	5
6. Det inkluderende undervisningsmiljø	5
7 Afsluttende bemærkninger	5
7.1 Selvevaluering	5
7.2 Godkendelse og offentliggørelse	5



Indholdsplan 2026/27

1. Indledning

1.1 Værdigrundlag og formål

På skolens hjemmeside kan man læse [de gældende vedtægter](#). Værdigrundlaget er i vedtægterne formuleret således:

”Baunehøj Efterskole er en historisk-poetisk skole, der arbejder ud fra et grundtvigsk livssyn.

Skolen ønsker med rødder i dansk kultur at fremme en levende folkelig undervisning, der gennem håndens, åndens og hjertets dannelse sigter mod det hele menneske og et aktivt, demokratisk medborgerskab.

Skolen ønsker at gøre en forskel ved at bygge på den levende vekselvirkning mellem elev og lærer, skole og samfund, Danmark og Verden.

Skolen ønsker at hjælpe eleverne til at blive frimodige og se livets mangfoldighed, tro på fællesskabet og på hver dags nye muligheder samt lære dem at tage ansvar for sig selv, hinanden og fællesskabet”.

Det historisk-poetiske

Vi tror på, at kombinationen af dygtighed, ligeværdighed, troværdighed og gådefuldhed er det, der gør os til *dem vi er*. Derfor lægger vi vægt på, at læring involverer historiske og poetiske dimensioner: historien, sangen, fortællingen og samtalen. Det historisk-poetiske betyder en lige vægtning af tilegnelse og frembringelse. Eleverne skal lære sange, de skal synge sange og de skal skrive deres egne sange. De skal kende historien, de skal fortælle historien, de skal nyfortolke og skabe historien. De skal lytte og de skal lyttes til. De skal udvikle deres kritiske bevidsthed og evne, såvel som vilje til at tage selvstændigt stilling til verden omkring dem.

I dagligdagen betyder det, at vi vægter det teoretiske, praktiske og sociale lige højt. Vore elever indgår i en helhed af teoretiske, kreative og praktiske fag og en række fællesskabsfag, der sigter mod at inddrage eleverne i den sammenhæng, de er en del af – dels på skolen, dels som samfunds- og verdensborgere.

Vi forpligter og udfordrer eleverne på Baunehøj Efterskole i denne helhed, og det betyder, at de **ikke** kan vælge en enkelt linje ud eller vælge blot at deltage i enkeltdele af fællesskabet. Vores undervisning og elevernes ophold er lagt an på samtale, undren og involvering.

Det er skolens opgave gennem sin undervisning at etablere et møde imellem elev og den overlevering, som vi er den foreløbig sidste del af. Skabe en dialog - sætte livsspørgsmålene på prøve - spørge og lade sig udspørge. At undervise unge er derfor i fællesskab at spørge og lytte -



Indholdsplan 2026/27

det er en samtale, som indebærer risiko for revision af tidligere anskuelser, horisontudvidelse og selvstændiggørelse.

1.2 Lovgivning og indholdsplanen

At Baunehøj Efterskole virker inden for rammerne af og lever op til formålet i lovgivningen er det bl.a. denne indholdplans formål at dokumentere.

Lovgivningen inden for efterskoleområdet er m.h.t. til en skoles undervisning især baseret på to bekendtgørelser:

Lovbekendtgørelse [LBK nr 470 af 11/05/2026 Lov om efterskoler og frie fagskoler](#)

Tilskudsbekendtgørelsen, [BEK nr 284 af 27/03/2017 Bekendtgørelse om tilskud mv. Til efterskoler og frie fagskoler](#)

1.3 Elever

Skolen er åben for alle elever mellem 14 og 18 år, der har afsluttet grundskolens 9. Klasse. Efterskolen differentierer undervisningstilbuddet, så alle elever møder undervisning på et passende udfordrende niveau. Vi søger specialundervisningsstøtte og inklusionsmidler til de elever, der har brug for det. Vi tilbyder støtte og lektiehjælp i det omfang, det ikke forhindrer den enkelte elev i at deltage fuldt ud i fællesskabet. Desuden tilbyder vi dansk som andetsprog (DSA) for at tilgodese, at skolen også er åben for børn af danskere i udlandet, flygtninge, indvandrere eller deres efterkommere. Se desuden afsnit om det inkluderende undervisningsmiljø.

1.4 Medarbejdere

Skolens ansatte og bestyrelse er forpligtet på skolens vedtægter og indgåede ansættelses- og samarbejdsaftaler. For de ansattes vedkommende er arbejdsopgaverne beskrevet i de årlige arbejdstidsaftaler, der desuden indeholder bestemmelser om antal kursusuger, halvårslige periodeplaner samt ugeskemaer, der viser undervisningstiden og tiden til øvrige pædagogisk tilrettelagte samvær og opgaver, oversigt over den samlede arbejdstid. Før en ansættelse vil nye medarbejdere være bekendt med disse materialer og oplysninger. For yderligere oplysninger henvises læseren til andre trykte materialer: skolens vedtægter, gældende arbejdstidsaftaler, skolens brochure, forældrehæftet samt ordensregler og tilsvarende materiale i forbindelse med optagelse af elever.

Det pædagogiske arbejde i forbindelse med kostskoleformen fremgår som sagt af ovenstående bilag, men hovedsynspunktet er, at tilsynsopgaver varetages af to lærere tilsammen både dagligt og i weekender. Begge lærere skal ikke nødvendigvis være på skolen hele tiden, men kan deles om arbejdet efter aftale og behov.

1.5 Oversigt over medarbejdere og fag

Forstander, Ulrik Goos Iversen (UG) – Om Medborgerskab, Bauneting, tysk og morgensang
Viceforstander, Kristian Damgaard Pedersen (KD) –kor, valgfag, morgensang og uddannelsesvejledning
Pedel, Jesper de Fries (JF)



Indholdsplan 2026/27

Lærer Abdoulaye Thiongane (AT) – fransk, valgfag og engelsk.
Lærer Andreas Valentin Berg (AB) – dansk, engelsk, pusterum, inklusion. Husgruppelærer Østerled
Lærer Bjørn Friis Thomsen (BT) – linjefag forfatter, dansk, inklusion og valgfag.
Lærer Iben Tofte-Grevsen (IT) - På orlov hele skoleåret
Lærer Jakob Hougaard Rasmussen - matematik, friluftsliv, valgfag. Husgruppelærer i Skovbrynet.
Lærer Jeppe Kloster Larsen (JK) – Matematik, bevægelse, inklusion, valgfag, klubber.
Hudsgruppelærer i Langelinje.
Jonas Cornelius Thejsen (JT) - Årsvikar: Dansk, Valgfag, Samfundsfag - husgruppelærer i Vesterled.
Lærer Kristoffer Rask Bay (KR) - Jord til bord og valgfag. Husgruppelærer i Landeriet.
Lærer Lasse Bjelke Refsbech (LR) – jord til bord, linjefag håndværk og valgfag.
Lærer Louise Penter (LP) - Årsvikar: Matematik, valgfag. Individuel Undervisning
Lærer Maja Gerner Petersen (MP) – linjefag design, valgfag, uddannelsesvejledning.
Lærer Maria Nørgaard Klagenberg (MN) – matematik, LF Design, valgfag.
Lærer Mette Brunbakke Andersen - (MB) - matematik, inklusion, valgfag. Husgruppelærer i Lindehuset.
Lærer Mille Kirk Kierkegaard (MK) - Linjefag heste, valgfag, antropologi, inklusion, Husgruppe lærer i Frennebo Stuen
Lærer Sanne Råbjerg (SR) - filosofi og religion, musik, valgfag, engelsk. Husgruppelærer Frennebo 1. sal
Lærer Tino Stott (TS) – linjefag Kokamok, jord til bord, valgfag. Husgruppelærer Standeriet

Alle lærere underviser på skift i praktiske fag/håndens dannelse alt efter evner og kompetencer

2. Årsplan

Se årsplanen på vores hjemmeside: [Vedtægter, indholdsplaner, persondatapolitik mm – Baunehøj efterskole](#)

3. Fag i de almindelige uger

- Fællesfag er de fag, som alle elever på Baunehøj Efterskole skal have. Find dem [her](#)
- Fagene i Eksperimenterende klasse - dansk, engelsk og matematik, samt "Blok B fag" (Filosofi, tysk, fransk, antropologi, samfundsfag, ekstra dansk, ekstra matematik) findes [her på hjemmesiden](#).
- Linjefag og valgfag er også beskrevet også på hjemmesiden.
- Se ugeskema for de almindelige uger [her på vores hjemmeside](#)

4. Undervisning som er skemalagt i særlige forløb: Anderledes dage og uger.

Til de fagene i de almindelige uger føjer sig en række forskellige temauger, hvor vi går i dybden med og/eller på tværs af fagene. Disse temadage, uger og arrangementer er beskrevet for sig på [på hjemmesiden](#).



Indholdsplan 2026/27

Se kalender med oversigt over de særlige uger på hjemmesiden.

5. Uddannelses- og erhvervsvejledning

Beskrivelse af uddannelsesvejledningen findes [her](#).

6. Det inkluderende undervisningsmiljø

beskrives [her](#).

7 Afsluttende bemærkninger

7.1 Selvevaluering

I vedtægterne for Baunehøj Efterskole §6, stk. 9 står: *"Bestyrelsen godkender en plan for skolens årlige evaluering af dens virksomhed i forhold til skolens værdigrundlag."*

Skolens selvevalueringer kan udleveres ved henvendelse til skolen eller downloades fra skolens hjemmeside.

7.2 Godkendelse og offentliggørelse

Skolebestyrelsen har jf. Vedtægten § 4,7 på møde nr. 233 den 27/5 2026 bemyndiget forstander Ulrik Goos Iversen til at godkende indholdsplanen.