

Baunehøj Efterskole

Elevevaluering af skoleåret 2018/2019



B A U N E H Ø J
EFTERSKOLE



Indholdsfortegnelse

1. Introduktion	2
2. 'Grundtvig var bare ret meget mig!' – Om hvorfor man vælger Baunehøj.....	2
3. 'Man laver et fællesskab, som er meget specielt på Baunehøj' - Om elevernes overordnede oplevelse af BE.....	4
'Man føler lidt, man er en maskine. Vi er nødt til alle sammen at gøre noget for, at alle har det godt'	5
4. Om tryghed og trivsel på BE	7
'De siger meget, at de kan tåle mere sandhed end løgn - det er fedt!'.....	7
De stærke elever trækker det tungeste læs – men nogen gange bliver læsset for tungt!	7
5. Om skolens værdier.....	9
'Jeg synes ikke værdierne ligger i overfladen, de er mere sådan gemt væk'	10
6. Om personlig og social udvikling.....	12
7. Om faglig udvikling	14
De prøveforberedende fag.....	14
Valgfagene.....	15
8. Om skolens faciliteter.....	17
9. Opsummering.....	18

1. Introduktion

Efter indsamling af 78 spørgeskemabesvarelser (33 drenge og 45 piger) og gennemførelse af to fokusgruppe-interviews med fire elever i hver (tre drenge og fem piger) står det klart, at der er god grund til at være begejstret over skoleåret 2018/2019. I Center for Ungdomsstudier har vi haft fornøjelsen af at gennemføre dataindsamlingen, og i rapporten herunder har vi opsamlet og præsenteret de vigtigste pointer. Efter aftale optræder de interviewede elever anonymt.

Rigtig god læselyst!

2. 'Grundtvig var bare ret meget mig!' – Om hvorfor man vælger Baunehøj

I første afsnit kigger vi på, hvorfor eleverne valgte Baunehøj, og hvor de første gang hørte om skolen. I tabellen nedenfor fremgår en liste over de vigtigste grunde til at vælge Baunehøj Efterskole.

Tabel 1: Hvad var de vigtigste grunde til, at du valgte at tage på Baunehøj Efterskole?	Antal	Procent
For at udvikle mig socialt	45	57,7
For at få nye venner	41	52,6
Fordi skolens værdier tiltalte mig	38	35,9
For at få en skolepause før fortsat uddannelse	25	32,1
For at blive mere moden	20	25,6
For at komme væk hjemmefra	19	24,4
Fordi skolens linjefag tiltalte mig	18	23,1
Fordi jeg havde fået skolen anbefalet	13	16,7
Fordi jeg var skoletræt	9	11,3
Fordi jeg ville forbedre mig fagligt	3	3,8
Andet	3	3,8
Fordi skolens valgfag tiltalte mig	1	1,3

Tabellen viser, at de mest hyppige grunde til at vælge BE er 'for at udvikle mig socialt' og 'for at få nye venner'. På tredjepladsen kommer 'skolens værdier'. I interviewene spurgte vi ind til værdiernes betydning for valget af Baunehøj. Hertil svarer en af pigerne: '*Jeg tænkte meget over [værdierne], fordi jeg synes, det lyder som sådan en dejlig ro. Jeg synes, det var meget dejligt, når alting ellers går så hurtigt i dag*'. En anden pige svarer, at '*ideologien med Grundtvig var bare ret meget mig!*'. Det Grundtvigske livssyn samt den ro, værdierne udtrykker, var en medvirkende årsag til, at pigerne valgte BE. Foruden værdierne blev skolens omgivelser fremhævet som afgørende for valget af Baunehøj. Til spørgsmålet om, hvad der fik hende til at vælge Baunehøj, svarer en af eleverne fx:

Naturen tror jeg. Området her oppe er sindssygt smukt. Det er bare så dejligt at gå ud. I går sad jeg ude på folden og kiggede ud, og jeg var nærmest ved at tude, fordi det var så smukt.

En anden elev svarer:

Jeg ville egentlig ikke have valgt Baunehøj. Da jeg blev fortalt om det, var jeg sådan, 'ej, det er sgu ikke noget for mig', men så da jeg kom op og så det, blev jeg helt forelsket i det. Jeg er meget naturmennesker, så det var lige mig alligevel!

Foruden skolens værdier har naturen en afgørende betydning, når man vælger Baunehøj. Når vi spørger, hvor eleverne har hørt om Baunehøj, fordeler svarene sig således:

Tabel 2: Hvordan blev du første gang opmærksom på Baunehøj Efterskole?	Antal	Procent
Gennem venner eller bekendte, der har gået på skolen	25	32,1
På nettet/socialt medier	20	25,6
Andet	13	16,7
Gennem søskende, der har gået på skolen	11	14,1
Gennem forældre til tidligere elever	7	9
Gennem tidligere lærere/vejledere	2	2,6
Gennem bedsteforældre	0	0
I annonce	0	0
I alt	78	100

Tabellen viser, at størstedelen af eleverne blev opmærksomme på skolen gennem venner og bekendte, der har gået på skolen, eller gennem sociale medier.

3. 'Man laver et fællesskab, som er meget specielt på Baunehøj' - Om elevernes overordnede oplevelse af BE

Dette afsnit giver indblik i, hvordan eleverne overordnet har oplevet deres år på BE. I diagrammet herunder har eleverne svaret på, hvor glade de i alt har været for at være elever på BE.



Diagram 1

Diagrammet viser, at 98 % af eleverne har været glade eller meget glade for at gå på BE. Nogenlunde samme billede viser sig, når vi spørger ind til hvordan hhv. hverdag og weekend har været.

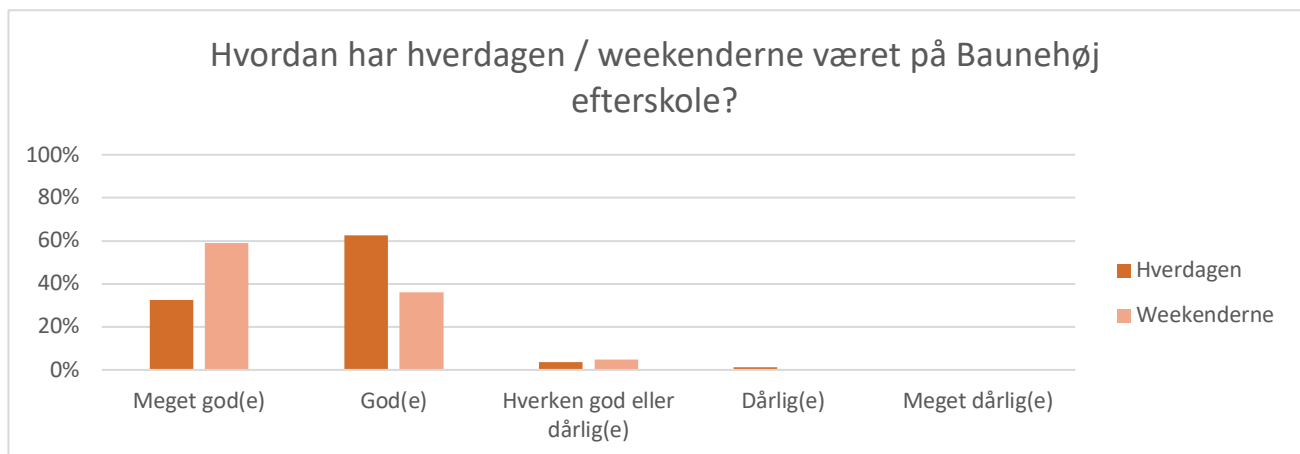


Diagram 2

Diagrammet viser, at stort set alle vurderer, at hverdagene og weekenderne på skolen har været gode eller meget gode. Særligt weekenderne ser eleverne ud til at være begejstrede for. Herunder viser tabel 3, hvor sandsynligt det er, at eleverne vil anbefale skolen til andre.

Tabel 3: På en skala fra 1-10, hvor 1 er helt usandsynligt, og 10 er meget sandsynligt, hvor sandsynligt er det, at du vil anbefale Baunehøj Efterskole til andre?*	Antal	Procent
7	2	3,8
8	10	12,8
9	9	11,5
10	56	71,8
Total	78	100

* Ingen svar under 7

Tabellen viser, at langt størstedelen med meget stor sandsynlighed vil anbefale Baunehøj Efterskole til andre.

'Man føler lidt, man er en maskine. Vi er nødt til alle sammen at gøre noget for, at alle har det godt'

I interviewene blev eleverne spurgt, hvad der var det bedste ved at være elev på Baunehøj. Her fremhæves fællesskabet af alle. En elev udtrykker det således:

'Man laver et fællesskab, som er meget specielt på Baunehøj, og jeg tror, det er meget sjældent, at man kommer til at opleve det igen'

En anden elev forklarer, at det at være en del af et fællesskab, hvor alle har en funktion, der bidrager til fællesskabets samlede funktionalitet, medfører en gensidig afhængighed, der styrker fællesskabet:

'Man føler lidt, man er en maskine. Vi er nødt til alle sammen at gøre noget, for at alle har det godt. Det med at have ansvar for andre kan jeg godt lide'

Selvom det - som en anden elev udtrykker det - *'er fucking nederen at skulle lave praktisk arbejde'*, så fortæller alle de interviewede elever, at netop det praktiske arbejde har medvirket til at knytte eleverne sammen på tværs af årgangen, og at det har gjort dem bevidst om vigtigheden af at bidrage til fællesskabet. Denne bevidsthed kommer også til udtryk ved, at 97,5% af eleverne (12,5 procentpoint (pp) flere end i 2017) i høj eller meget høj grad er enige i, at følgende udsagn – som stammer fra skolens værdigrundlag - karakteriserer BE:

Alle har ret til at deltage i glæden og lykken, alle har gyldig billet til fællesskabet, og det er hver enkeltes pligt at tage vare på og bidrage til fællesskabet

Foruden de praktiske opgaver, fremhæves de aktiviteter og arrangementer, der har været i løbet af året, som medvirkende årsag til det gode og inkluderende fællesskab. Det forklarer en af pigerne:

'Det med at der ikke er noget specielt eliteagtigt over det. Det er ikke sådan, at alle er mega gode til musik eller bold. Det handler mere om det med, at man bor ude sammen, og det med at man synger sammen, og at vi bliver blandet ved bordene, og at man skal møde til måltider. Og så de ting vi laver sammen; badeturene, og skovturene, og så de der årstidsting, vi laver, altså høstture. Nogen fælles arrangementer, der binder os sammen'

Til sidst forklarer en elev, at det at have haft voksne omkring sig, som interesserer sig for hendes historie, og som rent faktisk har 'opført sig som voksne' over for hende, har været noget af det bedste:

'Vennerne, omgivelserne og så de voksne. Det med at der er nogen, der har styr på mig. Jeg behøver ikke være den voksne mere. Fordi de ved ligesom, hvad der foregår. Nogen voksne, der opfører sig som voksne'

Citatet illustrerer, at pigen oplever det som en stor befrielse at have voksne omkring sig, der opfører sig som voksne og tager ansvar for at hun trives. Hun fortæller, at det har haft stor betydning for netop hende, da hun tidligere i sit liv har oplevet udfordringer i sin familie, som har tvunget hende til at skulle opføre sig som den voksne.

4. Om tryghed og trivsel på BE

Diagram 3 herunder viser besvarelser på spørgsmål vedrørende elevernes tryghed og trivsel på Baunehøj Efterskole.

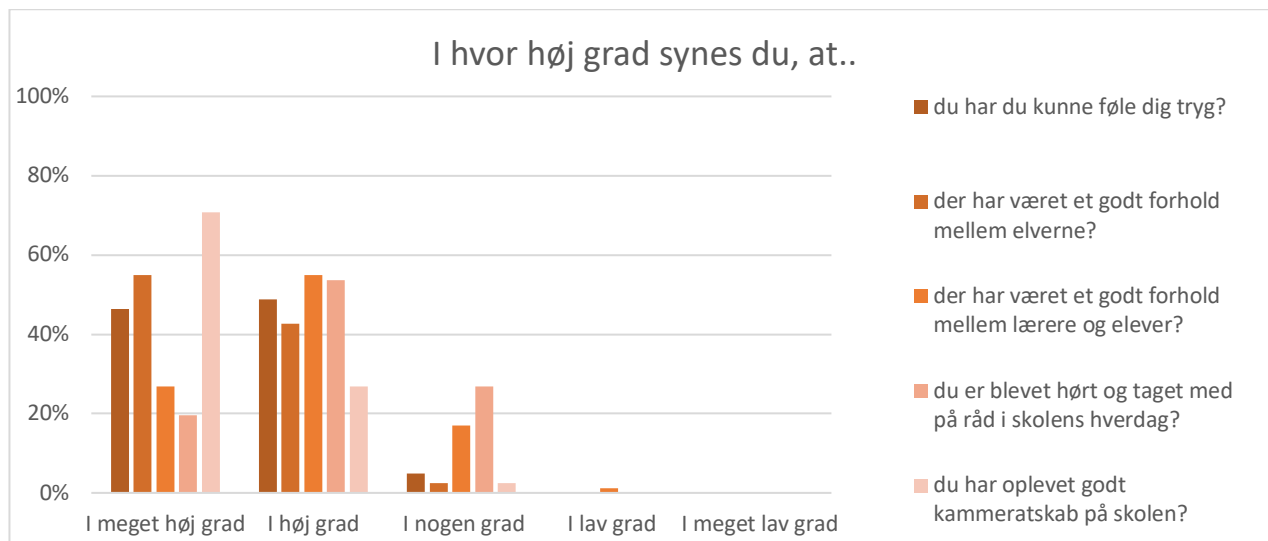


Diagram 3

Overordnet fremgår det af diagrammet, at langt størstedelen af eleverne på alle områder har oplevet en høj eller meget høj grad af tryghed og trivsel. Der er primært plads til forbedring ift. spørgsmålene om, hvorvidt 'der har været et godt forhold mellem lærere og elever', og om eleverne oplever, at de 'er blevet hørt og taget med på råd'. Også her er elevernes svar imidlertid overvejende positive!

'De siger meget, at de kan tåle mere sandhed end løgn - det er fedt!'

Når snakken falder på lærerne i interviewene, er beskrivelserne udelukkende positive. Det er særligt lærernes evne til at gøre plads til alle og til at skabe rum for at fejle, der fremhæves:

'De siger meget, at de kan tåle mere sandhed end løgn - det er fedt! Det viser, at de virkelig kan tåle fejl. Det er bedre at sige sandheden'

Derudover fremhæves lærernes forskellighed og deres evne til at identificere og afhjælpe de udfordringer, eleverne må opleve, som afgørende for elevernes tryghed og trivsel:

'Alle lærerne er bare sig selv. De er helt forskellige på hver deres skøre måde. Også det med at man har en huslærer til hver husgruppe, det er måske ikke den lærer, man har det bedst med, men så kan man finde det andre steder. Og lærerne har også været en kæmpe hjælp i det faglige, og de lægger mærke til det, hvis man har det svært. Det er virkelig rart!'

Til sidst fortæller eleverne, at de synes det er fedt at mærke, at lærerne nyder deres job. Én siger fx, at man virkelig kan mærke, 'at [lærerne] kan lide at være her', og en anden, at 'man kan mærke på lærerne, at de har en interesse for de fag, de underviser i, og at de synes, det er fedt at undervise.'

De stærke elever trækker det tungeste læs – men nogen gange bliver læsset for tungt!

Alt i alt fremgår det af spørgeskemaet og interviewene, at trivslen og trygheden for langt størstedelen har været i top. I kommentarerne til spørgeskemaet skriver enkelte elever imidlertid om udfordringer ift. at være omkring

elever med særlige behov og problematikker. Det fremgår også af interviewene. Her forklarer flere af de ressourcestærke elever, at der en gang imellem bliver lagt for mange opgaver på dem, når andre ikke formår at løse deres opgaver:

Alle dem, der er velfungerende, trækker fællesskabet meget fremad og hjælper dem, der ikke er så velfungerende. Det er også meget hårdt for dem, der er velfungerende. Så det med ikke altid at trække på dem, der er velfungerende.

Og en anden elev supplerer:

Der er nogle lærere – særligt dem, der har været her i lang tid – som ikke er opmærksomme på, hvem der laver meget, mens nogle af de nyere lærere er bedre til at uddele arbejdet mellem alle.

Ifølge de interviewede elever er det gået en anelse for meget ud over de elever, der ikke har oplevet så store udfordringer, når de elever, der har oplevet udfordringer, ikke har kunne løse deres opgaver. Der kan derfor være grund til at være opmærksom på, at der sikres en nogenlunde ligelig fordeling af opgaver på tværs af elevgruppen.

5. Om skolens værdier

Overordnet synes 94 %, at de har et godt eller meget godt kendskab til skolens værdier. Værdierne kommer bl.a. til udtryk i gennem samtaler om fællesskab, det gode liv og livets store spørgsmål. I tabellen herunder har eleverne svaret på, i hvor høj grad de oplever at have snakket om de temaer i løbet af året:

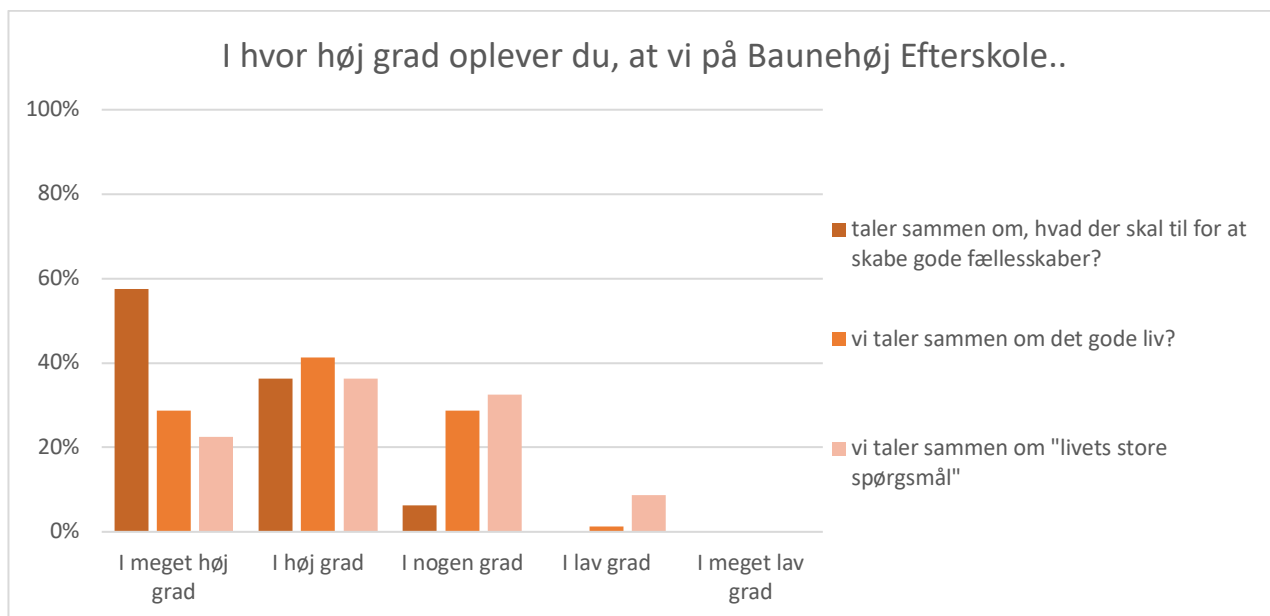


Diagram 4

Diagrammet viser, at knap 94 % oplever, at der i høj eller meget høj grad tales om, hvad der skal til for at skabe gode fællesskaber (4 pp flere end i 2017). Lidt færre – 70 % - svarer, at de oplever, at der i høj eller meget høj grad tales om det gode liv (6 pp færre end i 2017). Færrest – knap 59 % - svarer, at de i høj eller meget høj grad oplever, at der tales om livets store spørgsmål (4,5 pp færre end i 2017).

I tabellen herunder fremgår det, at det oftest er i samtaler med venner og i det store fællesskab, at samtalerne om ovenstående temaer opstår. På begge områder er der sket en betydelig stigning fra 2017. Tabellen viser dog også, at samtalerne foregår markant mindre i det praktiske arbejde, end de gjorde i 2017.

Tabel 4: I hvilke fællesskaber på Baunehøj Efterskole oplever du, at du deltog i gode samtaler om ovenstående temaer?	Procent 2019	Procent 2017
I samtaler med dine nærmeste venner	77,5	55,4
I det store fællesskab (fx i medborgerskab, morgensang, livsoplysning osv.)	60	37,7
I det praktiske arbejde	32,5	64
Andre steder	6,25	-
Jeg deltog ikke i sådanne samtaler	3,75	-

De elever, der svarede andre steder, skrev følgende kommentarer:

<i>Husgruppemøder og samtaler med elever fra andre efterskoler, som har besøgt skolen.</i>
<i>Undervisning</i>
<i>Om aftenerne til te med lærere og elever</i>
<i>Måltider, i timerne, og egentlig bare rigtig tit.</i>

I diagram 5 fremgår elevernes svar på, hvilket af skolens dannelsesmål, de forbinder med 'dannelse til fællesskab', samt hvilket dannelsesmål, der særligt er i fokus i faget 'jord til bord'. Diagrammet viser, at 55 % af eleverne forbinder 'dannelse til fællesskab' med det tiltænkte dannelsesmål, *hjertets dannelse*. Diagrammet viser samtidig, at alle elever forbinder det dannelsesmål, som faget 'jord til bord' er tiltænkt at fremme, nemlig *håndens dannelse*. Til sammenligning var niveauet på hhv. 47,54 % og 86,89 % 'rigtige' svar i 2017. Dannelsesmålene ser altså ud til at være blevet mere tydelige.

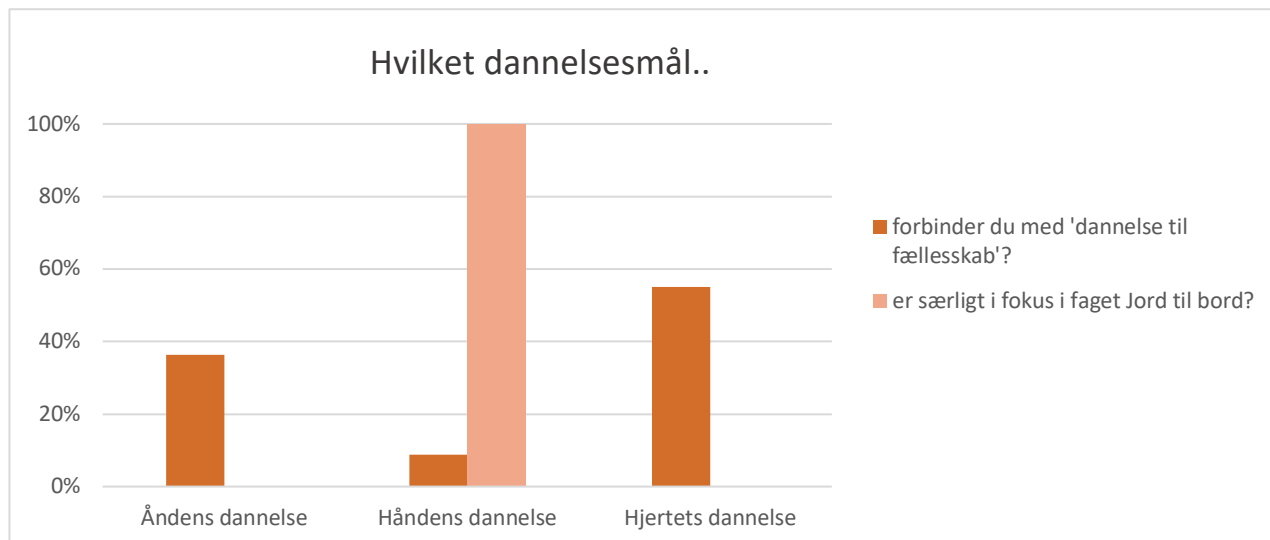


Diagram 5

'Jeg synes ikke værdierne ligger i overfladen, de er mere sådan gemt væk'

Tabel 5 viser, hvor ofte eleverne oplever, at værdigrundlaget har været tydeligt. Knap 53 % svarer, at det ofte eller meget ofte har været tydeligt (16 pp færre end i 2017).

Tabel 5: Værdigrundlaget for skolen er: 'Baunehøj Efterskole er en historisk-poetisk skole, der arbejder ud fra et grundtvigsk livssyn'. Hvor ofte i løbet af dit skoleår har du oplevet, at det har været tydeligt?		
	Antal	Procent
Meget ofte	10	12,8%
Ofte	31	39,7%
Af og til	33	42,3%
Sjældent	4	5,1%
Aldrig	0	0%
Total	78	100%

I kommentarerne til spørgeskemaet peger flere på, at der er rum for at arbejde mere intensivt med værdier i løbet af skoleåret og ikke kun i begyndelsen. Ligeledes skriver enkelte, at det virker bedst, når arbejdet med værdierne bliver tydeligt og konkret. Det samme fremgår af interviewene, hvor størstedelen af eleverne fortæller, at værdierne blev mindre tydelige som året skred frem. 'Jeg synes ikke værdierne ligger i overfladen, de er mere sådan gemt væk', siger én elev, mens en anden uddyber:

De konkrete ord havde vi sindssygt meget fokus på i starten af året - også med de der høje. Og vi brugte dem meget i starten, men nu er det lidt noget, der kører underbevidst i vores hverdag. Vi har ikke snakket særlig meget om dem siden i starten.

Selvom værdierne ikke bliver omtalt eksplicit, fortæller flere af eleverne, at de mærker dem i skolens hverdag, og at mange af lærerne fletter dem ind i deres undervisning og i de aktiviteter, de faciliterer. Faget 'jord til bord' omtales positivt af alle og nævnes som eksempel på, hvordan princippet om 'håndens dannelse' ligger indlejret i aktiviteterne og undervisningen. Overordnet lader der dog til at være rum for at italesætte værdierne mere tydeligt i løbet af skoleåret og ikke kun i årets begyndelse.

Nedenstående diagram kan give et billede af, hvor der er bedst plads til at gøre værdierne mere tydelige. Diagrammet viser, at værdierne i højest grad er kommet til udtryk i morgensamlingerne, mens det i lavest grad er kommet til udtryk i husgruppemøderne.

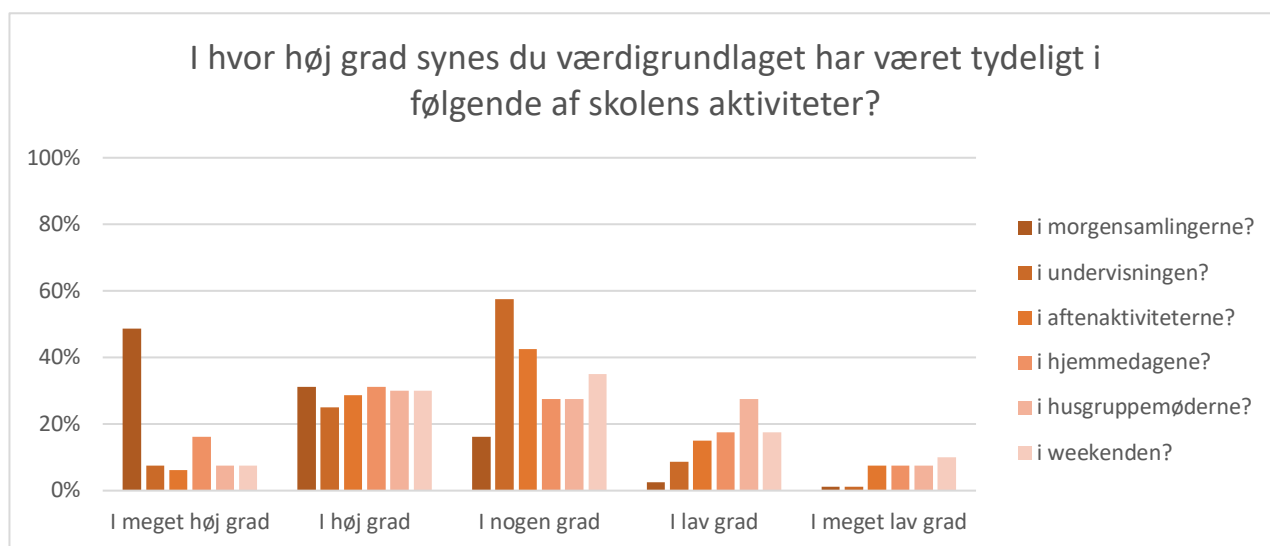


Diagram 6

Foruden potentialet for mere tydelighed er eleverne særdeles positive over for værdierne, og de synes, at det er spændende og udviklende at arbejde med dem.

6. Om personlig og social udvikling

Til spørgsmålet om, hvorvidt de har udviklet deres sociale og personlige kompetencer under opholdet på BE svarer 85 % i høj eller meget høj grad. I diagram 7 og 8 er eleverne blevet spurgt ind til en række områder angående personlig og social læring:

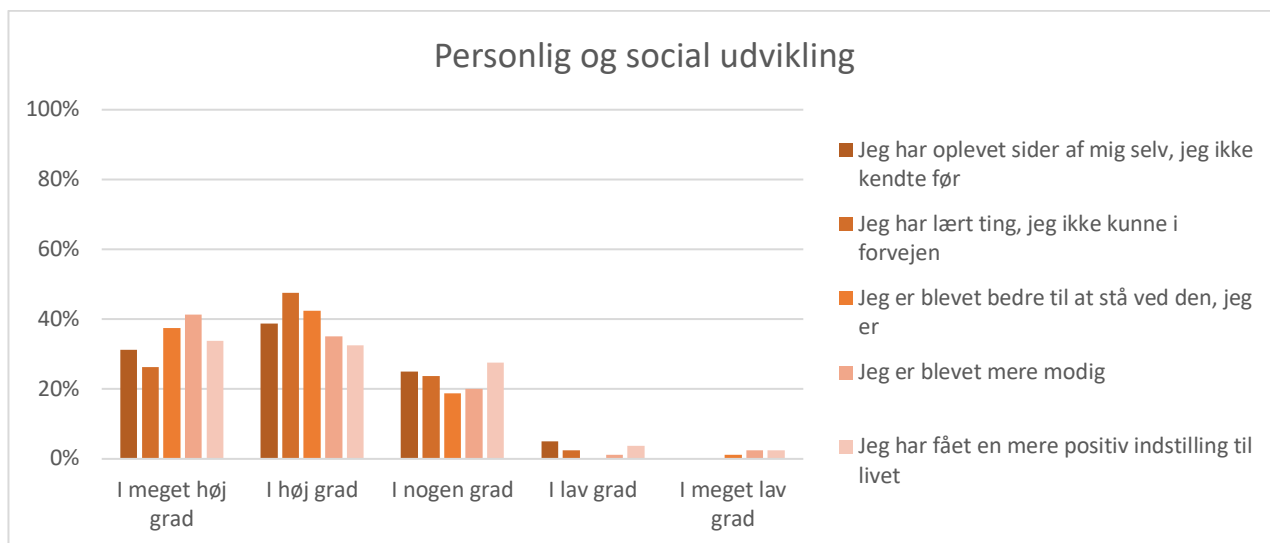


Diagram 7

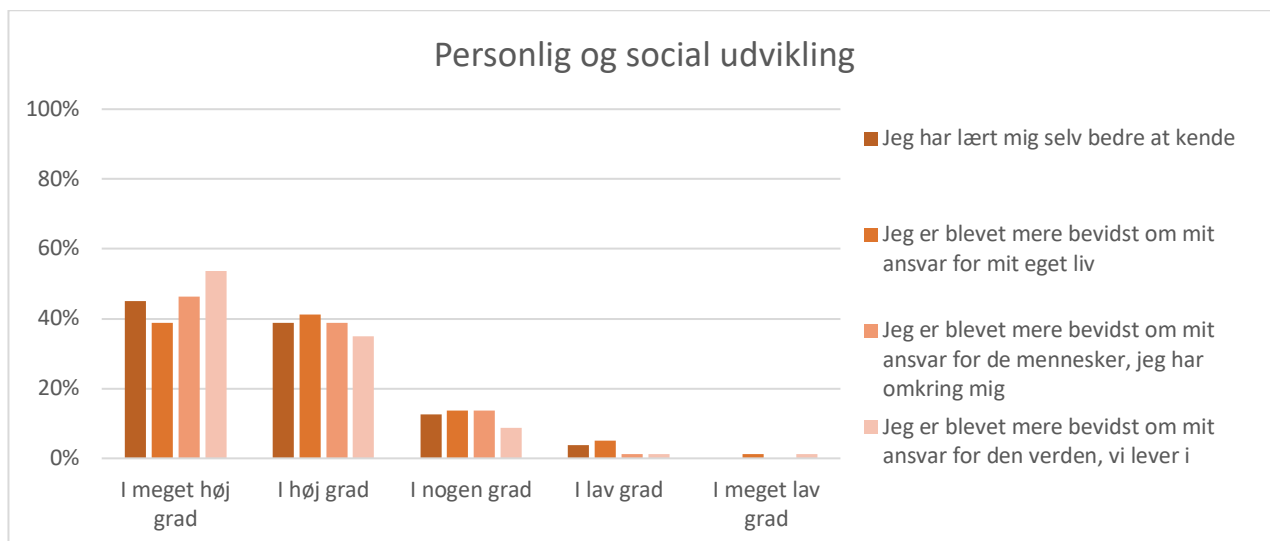


Diagram 8

Langt størstedelen af eleverne svarer, at de i høj eller meget høj grad har oplevet udvikling på de forskellige områder. I citatet herunder sætter en elev ord på nogen af de ting, hun har lært:

Hvor meget et lille smil på din vej kan gøre for en andens dag. At de små ting har betydning. Og bare det at leve sammen med nogen andre end ens familie. Man har jo kun lært at leve med de få personer, man har i sin familie, her lærer man at leve selv og holde et hjem sammen med andre.

En anden elev fortæller, at den læring, hun tager med sig, hænger sammen med skolens værdier:

Jeg synes, vi har lært meget af det her sted. I det hele taget bare om værdier. Hvad betyder det at have et godt liv? Der har været meget individdannelse. Man er blevet lidt mere parat til voksenlivet, man har ligesom fået et år, hvor man er blevet undervist i de her værdier. De er virkelig vigtige for mig!

Andre af de interviewede elever fortæller, at de har lært at *'tage ansvar for andre mennesker'*, at *'leve i nuet'* og *'det med at være tilstede'*. Alt i alt har eleverne oplevet stor udvikling, og størstedelen af dem fortæller, at skoleåret har været en god forberedelse til næste fase i deres liv.

7. Om faglig udvikling

Diagram 9 viser elevernes svar på, i hvor høj grad de har forbedret sig fagligt og er blevet bedre til at lære.

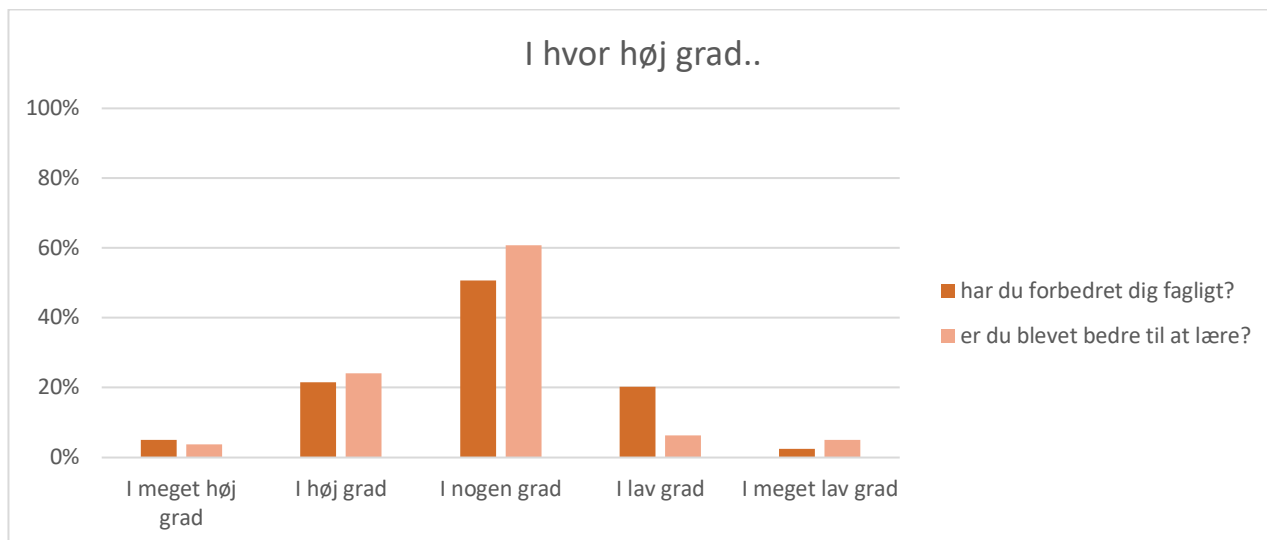


Diagram 9

Diagrammet viser, at graden af læring godt kunne have været højere. Det samme kunne elevernes oplevelse af sammenhæng mellem det at vide og kunne noget og evne til at udtrykke sig og skabe noget. Her svarer 44 % i høj eller meget høj grad, 44 % svarer i nogen grad, mens 12 % svarer i lav grad.

De prøveforberedende fag

Eleverne er også blevet spurgt om deres forventninger til de prøveforberedende fag. Her svarer 48 %, at de i høj eller meget høj grad har fået indfriet deres forventninger, mens 46 % svarer i nogen grad. Kun 6,5 % svarer i lav eller meget lav grad. I diagrammet nedenfor har eleverne vurderet deres udbytte af fagene på en skala fra 1-5.

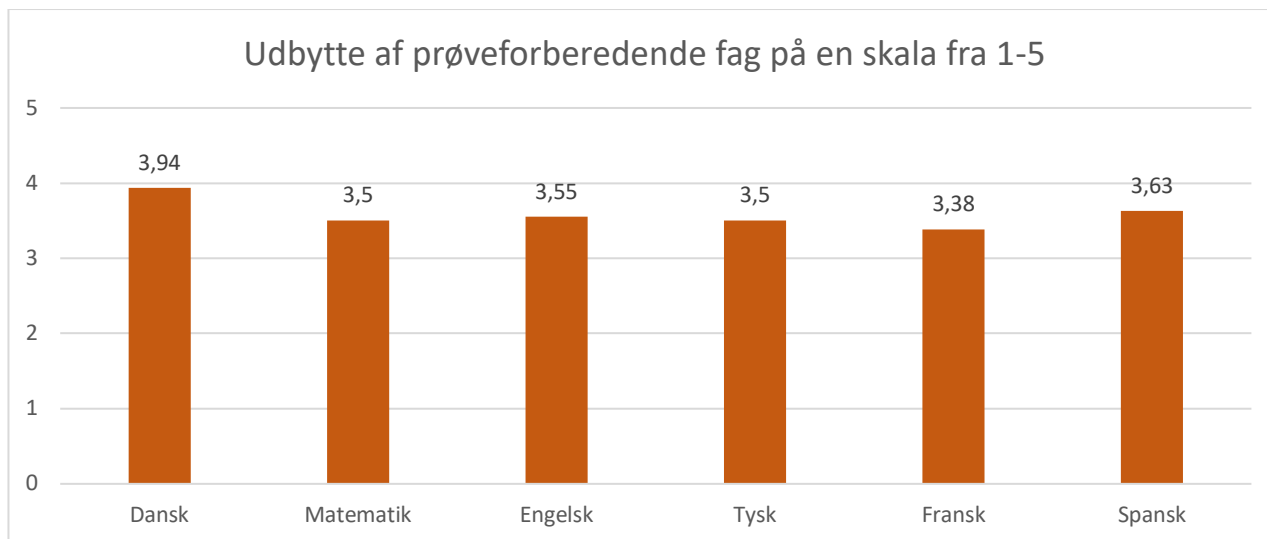


Diagram 10

Med en score på 3,94 er dansk, det fag, der har givet størst udbytte, mens fransk med en score på 3,38 er det fag, der har givet lavest udbytte. I interviewene fortæller eleverne da også, at dansk har været et af de mest givende fag: 'Jeg har fået nogen åbenbaringer inden for dansk, det har bare givet mening.', fortæller én elev, mens anden fortæller, at 'særligt danskundervisningen har været meget forberedende'. Eleverne fortæller dog samtidig, at det ikke har været det fagfaglige, der har været det primære fokus i løbet af året:

Jeg tror bare, jeg har været lidt mere chill med det [faglige]. Jeg tror ikke, jeg har taget det så seriøst. Det har ikke været grunden til at tage på efterskole. Men jeg synes, vi har haft nogen vigtige emner om livet. Og vigtige ting ift. vores dannelse. Vi har haft meget om klimaforandring, og det er noget, jeg sætter virkelig pris på at have lært, fordi jeg tænker min hverdag på en lidt anden måde. For eksempel ift. at vaske tøj: Jeg skal kun gøre det, når jeg har så meget, sådan noget med at slukke lyset, og genbrugstøj køber jeg meget mere af, efter jeg er startet på Baunehøj.

Selvom det fagfaglige ikke har været i hovedsædet, fortæller størstedelen af de interviewede elever, at de har fået større glæde ved at gå til undervisning, at de føler sig godt forberedt til ungdomsuddannelserne, og at efterskoleopholdet og eksamensperioden har lært dem, at karakterer ikke er så vigtige, som de nogle gange gøres til. Størstedelen fortæller endvidere, at de har været glade for niveauopdelingen. Enkelte elever fortæller dog, at netop niveauopdelingen har gjort, at nogen af holdene er blevet for store til klasselokalerne.

Valgfagene

Eleverne er også blevet spurgt om, hvorvidt de har fået indfriet forventningerne til valgfagene. Her svarer knap 81 % i høj eller meget høj grad, 15,5 % svarer i nogen grad, og knap 4 % svarer i lav grad. I diagram 11 har eleverne vurderet valgfagene på en skala fra 1-5. Af diagrammet fremgår det, at 'teater' med en score på 4,54 er det fag, der har givet størst udbytte, mens musik med en score på 3,69 er det fag, der har givet lavest udbytte.

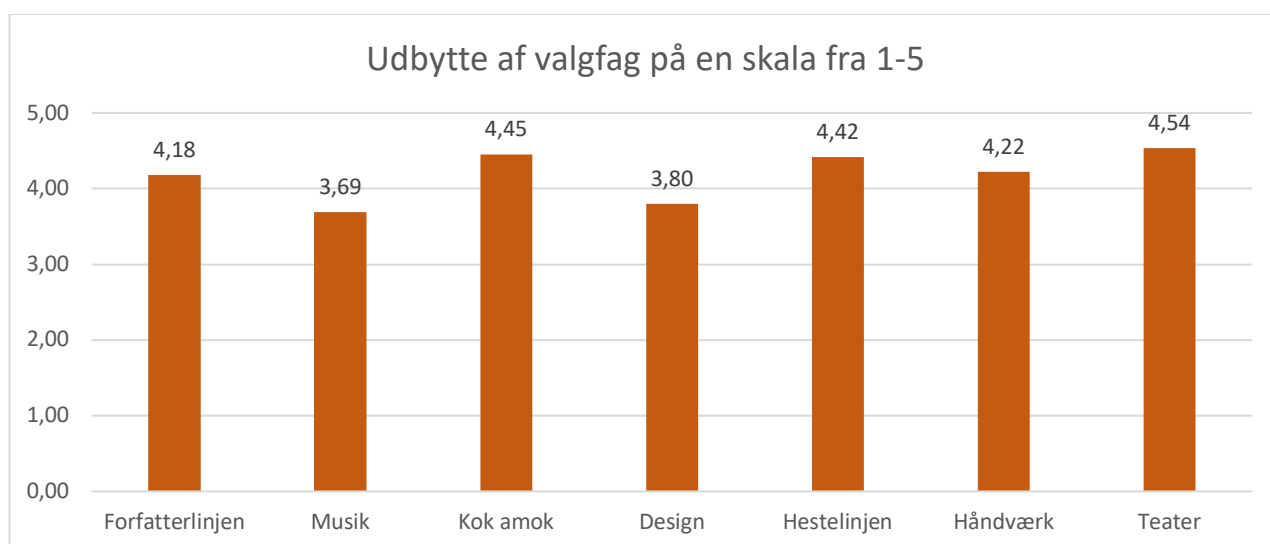


Diagram 11

Valgfagene scorer generelt højt i spørgeskemaet, og de fleste valgfags indhold blev generelt omtalt positivt i interviewene. Flere elever gav dog udtryk for, at valgfagene ikke fylder så meget, som de troede, og at de savner en anelse mere struktur omkring dem:

De har fyldt mindre end jeg troede, de ville gøre. Jeg ville fx vildt gerne have sejlet meget kajak. Jeg var nemlig meget i tvivl, om jeg skulle tage musik eller friluftsliv som linje, og så tænkte jeg, at jeg bare ville tage alle friluftsliv valgfagene, og så har der kun været kajak 2 gange på en hel periode. Og man må jo ikke sejle i dem med mindre, man er sammen med Andreas. Og det er fint nok, nu har jeg fundet ud af, hvor lidt det betyder, fordi det er alt det andet, der betyder meget, men jeg synes stadig det var lidt ærgerligt. Måske lidt mere rammer på de der valgfag. Fordi ja, det var bare virkelig nedtur.

Følgende sekvens illustrerer ligeledes, at valgfagene ikke fylder lige så meget, som forventet, og at de ligger på et uheldigt tidspunkt:

K: Jeg synes de lægger meget vægt på det, inden man kommer op, men så var det egentlig lidt ubetydeligt, da man kom her op.

V: Det ligger rigtig irriterende. Torsdag eftermiddag.

E: Vi har været i gang en hel uge, man er træt, man har haft linjefag, og man har også haft normale timer, og så propper de sådan en valgfagsperiode ind, det er meget fedt, men den er sådan lidt..

Af sekvenserne fremgår det, at der med fordel kan lægges større vægt på valgfagene i løbet af året, og at de måske skal flyttes til et andet tidspunkt på ugen.

8. Om skolens faciliteter

95 % af eleverne svarer, at de generelt synes, at skolens faciliteter er gode eller meget gode. I diagram 12 og 13 herunder fremgår elevernes svar på en række specifikke spørgsmål om skolens faciliteter. Generelt er elevernes vurdering af faciliteterne positiv. Mest bemærkelsesværdigt er det dog - som diagram 13 viser - at kun lidt under halvdelen er enige eller meget enige i, at undervisningslokalerne er behagelige at være i. Noget tyder altså på, at der er potentiale for at forbedre undervisningslokalerne.

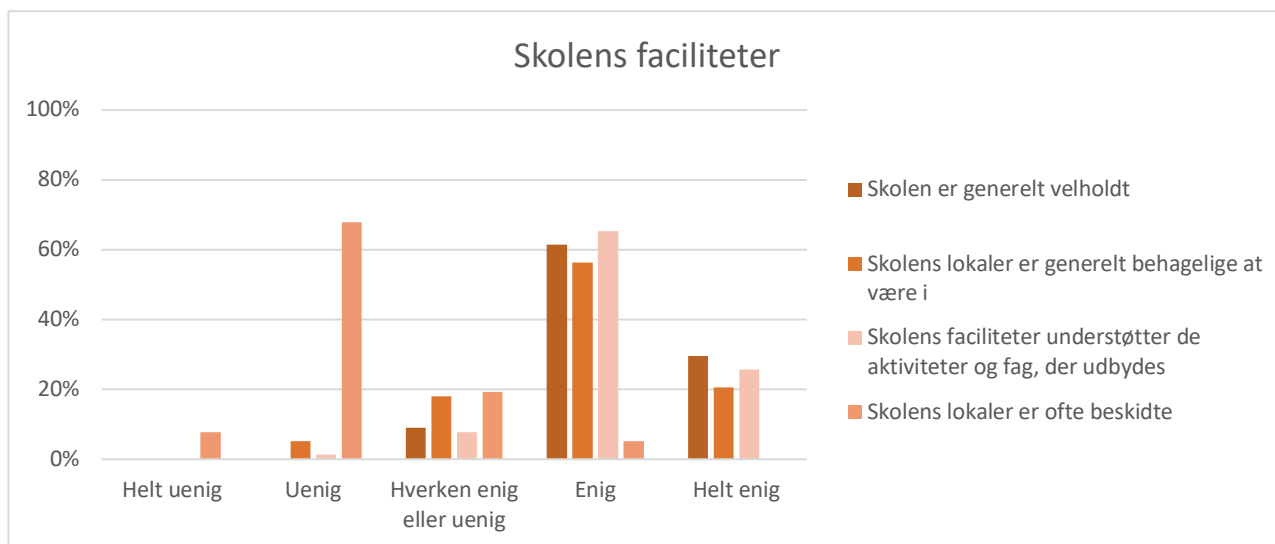


Diagram 12

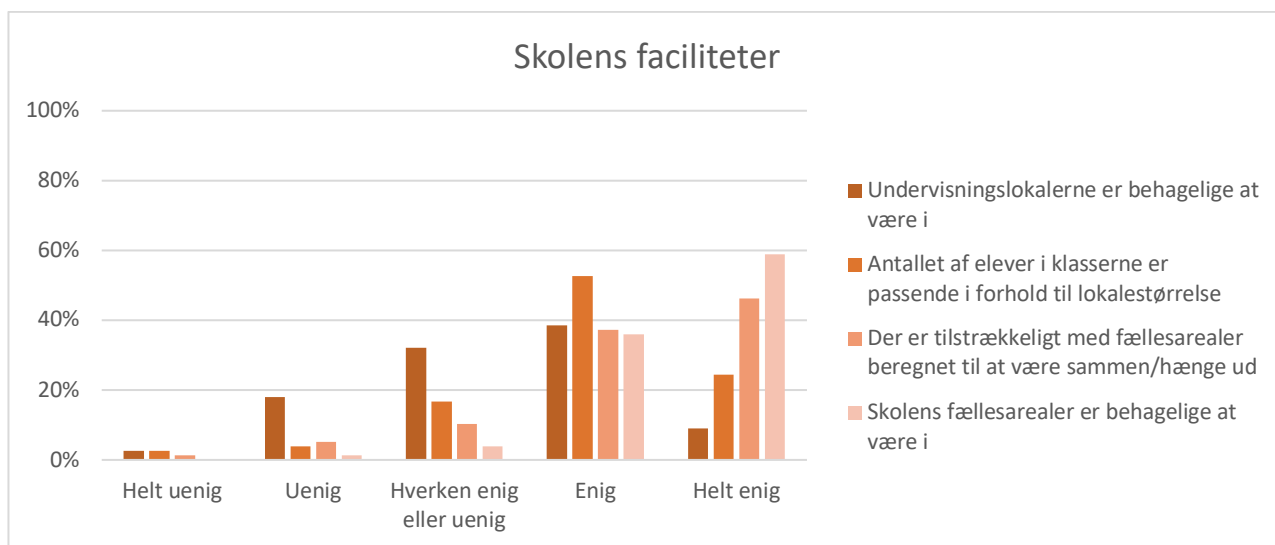


Diagram 13

Foruden en række positive kommentarer samt enkelte forslag til ønsker til faciliteter (nyt musikudstyr og en legeplads med klatremulighed), bliver to ting fremhævet i kommentarerne til spørgsmålene om faciliteter: 1) at klasselokalerne er for små, og 2) at der mangler fællesarealer indenfor.

9. Opsummering

Foruden de få opmærksomhedspunkter, som er blevet fremhævet undervejs, viser evalueringen, at der er god grund til at være begejstret over skoleåret 2018/2019. Langt størstedelen af eleverne har været glade for at være elever på skolen, og de ser ud til at have fået meget med sig i løbet af året, som de kan bruge i næste fase af deres liv. Trivslen har været i top på stort set alle områder, og fællesskabet har været noget helt særligt. De naturskønne omgivelser og de aktiviteter, de giver anledning til, de engagerede lærere samt den grundtvigske værdiforankring og vægtningen af den enkeltes ansvar for sig selv og for fællesskabet ser ud til at være blandt de vigtigste årsager til dette.