



## Selvevaluering 2021

- Vi har meget at sige i undervisningen og lærerne lytter til os.  
Elevudsagn fra selvevalueringen 2021

### Selvevaluering 2021

Selvevalueringen tager i år udgangspunkt i den grundforudsætning, at Baunehøj som efterskole går på to ben

Håndens dannelse og demokratisk dannelse.

Eller sagt på en anden måde: Pligter og rettigheder. Eller sagt på en tredje måde: Praktisk arbejde fællesskab. Eller sagt på en fjerde måde: Jord til bord og Medborgerskab.

Derfor er skoleårets første to temauger også vores høstuge i september/oktober og Utopia-ugen i november.

Selvevalueringen består af 3 dele:

- I. En evalueringsdag med medarbejderne den 13. december 2021**
- II. En skriftlig evaluering ved eleverne den 20. december 2021**
- III. En opfølgingsplan vedtaget af medarbejderne og godkendt af skolebestyrelsen.**

Dette skriv indeholder fremdeles

- I. En sammenfattende konklusion på medarbejdernes evaluering**
  - II. En sammenfatning af elevernes skriftlige evalueringer**
  - III. Opfølgingsplanen.**
- 
- I. En sammenfattende konklusion på medarbejdernes evaluering den 13. december 2021**

Konklusioner:

1. Utopia-ugen peger hen i mod Baunehøj-sjælens andet ben: Demokratisk dannelse.
  - a. Lære at danne sig en mening og stå ved den.
  - b. Lære at respektere andres holdninger
  - c. Lære at forholde sig kritisk
  - d. Lære om politik i en bred forstand. Politik er også rettigheder, visioner og drømme.
  - e. Herunder lære at respektere og bedrive politik, som en bestræbelse på at skabe et bedre samfund/fællesskab
  - f. Lære at politik kan være kreativt og sjovt



## Selvevaluering 2021

2. Endvidere er ugen et højdepunkt for fællesskabet og kreativiteten som centrum for fællesskabet. Der er kreativitet på spil hele tiden lige fra TV-avis til konceptudvikling af partiernes frokoster til bygning af kirker, skabelse af roller, valgplakater
3. Lærernes betydning som "medspillere" i rollespillet er utrolig vigtig. På den ene side skal de gå foran og turde sætte sig selv i spil. På den anden side skal de passe på ikke at dominere. Det er tydeligt, at lærergruppen som helhed er blevet bedre til det og det er med til at gøre Utopia til en fantastisk uge.
4. En stor fordel ved ugen er, at der forelægges en spilplan som giver klare rammer.
5. Det ene store forbedringspunkt handler om planlægning og italesættelse. Der skal arbejdes henimod Utopia og helt lavpraktisk skal der bestilles materialer og især mad i bedre tid
6. Det andet er om alle elever får nok ud af det. Eventgruppen og pressegruppen kan begge godt udvikles. Præcis hvordan er der ikke enighed om. Men en retning kunne være at integrere dem i partierne, sådan at partierne blev større og sendte elever til eventgruppen på skift.
7. Én gruppe peger desuden på, at *forhandlingselementet* kunne styrkes. Politik er ikke kun en kamp.
8. Et højdepunkt i løbet af ugen, er mødet med rigtige (ungdoms)politikere

### Håndens dannelse

#### **Forslag til konklusion på evaluering af håndens dannelse (UG):**

1. Vi skal tilbage til en rigtig Morten Korch høstuge med høstmarked. Det skal være en jord-til-bord-uge.
2. Forberedelsen skal begynde i skoleåret forinden og det skal begynde med
  - a. Formål og italesættelse blandt lærerne
  - b. Ansvarliggørelse af flere lærere for forskellige formål og forskellige arbejdsgrupper
  - c. Der skal arbejdes henimod høstugen fra begyndelsen af året. Ugen repræsenterer "skolens sjæl" (i hvert fald den ene del af den - demokratisk dannelse er den anden). Det er både i den fælles fortælling og læring, at vi skal kunne se frem til høstugen som et højdepunkt.
3. Vi kan højne kvaliteten mange steder. De enkelte lærere skal have bedre tid og mulighed for at forberede sig. De skal kende de fælles formål
4. Selve produktionen af æblemost kan fortsætte hele oktober måned fx som en fast del af jord til bord. Måske skal den fylde mindre i høstugen - eller måske er det i høstugen eleverne (og lærerne!) lærer at lave æblemost, mens det er resten af oktober den rent faktisk bliver produceret i større mængder.
5. Der er forskellige holdninger til, hvordan arbejdet skal organiseres. Skal man fx være i de samme grupper eller rotere?



## Selvevaluering 2021

6. Alle grupper skal tale ind i det samme fælles formål. Dvs håndværk- og designgrupper skal have det sammen formål som "de hårdere" produktionsgrupper
7. Husk: Den overordnede holdning er, at det er en rigtig god uge. Det var især en flot fest i år. Og bålmad var et dagligt tilbagevendende højdepunkt.
8. Vigtigt at have fokus på fortællingen.

## II. **Sammenfatning af elevernes evaluering**

At der ikke er ret langt mellem medarbejdernes og elevernes opfattelse af såvel håndens dannelse som demokratisk dannelse bliver klart hvis man læser de 15 sider igennem med one-liners fra eleverne.

### **Håndens dannelse**

Det er fedt at vi ikke bare sidder på vores flade, men også laver noget praktisk i skolen og lærer noget om ansvar.

Alle elever, der har svaret på evalueringen bakker op om vægtningen af håndens dannelse og praktisk arbejde og de fleste har også en forståelse for, at "man lærer noget om sig selv" gennem det praktiske felt.

Vi blir efterhånden som året skrider fremad, meget mere selvstændige

Jeg synes det fungerer super godt, specielt fordi man ofte bliver sat ud for noget som man har aldrig prøvet før, hvilket kan være ret fedt.

Der er også en forståelse for og stolthed over, at det praktiske ikke kun er et pædagogisk princip men også et princip for driften af skolen:

Jeg synes det fungerer godt: vi elever får nogle færdigheder samtidig med at skolen bliver vedligeholdt og kan fungere til daglig.

Der kan spores favoritter - ikke mindst arbejdet i køkkenhaven fremhæves som hyggeligt, fedt, lærerigt og noget der skaber fællesskab. Og der er faktisk ikke så meget kritik hos eleverne, hvilket jo tyder på, at eleverne ved hvad de er gået ind til, inden de starter på skolen.

### **Høstugen**

Som et vigtigt højdepunkt for håndens dannelse ligger høstugen i begyndelsen af oktober. Eleverne er meget glade for ugen og fremhæver dens store betydning for sammenholdet og forståelsen for arbejdets betydning på skolen.

jeg lærte at hårdt arbejde og at gøre det samme igen og igen, kan skabe virkelig meget hurtigt hvis alle hjælper til.



## Selvevaluering 2021

Hvis denne udtalelse er dækkende for elevernes oplevelse, så er vi faktisk i mål med de fleste af målsætningerne for høstugen!

Den eneste flig af kritik, kommer af at have haft for lidt at lave og det er snarere i nogle af "luxus-grupperne" som håndværk og design, hvor det måske er nemmere at gå under radaren. Det er om ikke andet tydeligt for de elever, at praktisk arbejde først for alvor bliver kedeligt, når man ikke laver noget!

Denne elevs opfattelse kan stå som sammenfatning for evalueringen som helhed:

Det fungerer rigtigt godt, med at vi gør alt for hinanden stedet for at, have nogen ansat til det. For så lærer vi at vi betyder noget, og at vi er vigtige i et fællesskab. Og det er også brugbart med mange af de ting vi lærer i køkkenet, køkkenhaven, til rengøring og i fagene til når vi stopper.

### **Demokratisk dannelse**

Eleverne bliver spurgt, hvad de forstår ved demokratisk dannelse på Baunehøj Efterskole.

Følgende udsagn sætter en fin standard for vigtige kapitler i den demokratiske dannelse, nemlig for det første konkret læring om politik:

*det er vigtigt at have en forståelse for demokratiet, og hvordan de forskellige partier fungerer i det, og hvad de mener. Et demokrati virker ikke hvis befolkningen ikke forstår det, så jeg tænker det er det der menes med det.*

Og for det andet den enkeltes betydning i fællesskabet:

*vi har alle sammen en stemme. Vi har alle lov til at sige og fortælle vores mening, og den bliver ofte taget i betragtning*

Et tredje kapitel udtrykkes meget fint sådan her:

*at alle opgaver har en betydning for skolen så vis en mand vælger at slaske med en opgave går det udover den næste der har opgaven*

Hvilket meget godt beskriver den brede definition af medborgerskabsbegrebet.

Allervigtigst er dog oplevelsen af at bliver hørt, respekteret og taget med i beslutninger, hvilket da også er et fremherskende synspunkt:

*Alle har noget at skulle have sagt på Baunehøj, og det er virkelig fedt, specielt når man kommer fra en folkeskole hvor der har været lidt diktatur henover det. Det giver også én mere engagement i det man laver, når man selv har været med til at bestemme det.*



## Selvevaluering 2021

En anden elev har en god forståelse for at den demokratiske dannelse foregår mange steder på skolen og ikke kun i medborgerskab:

*det er vel i fag som medborgerskab. Men også morgensang og situationer hvor vi giver hinanden plads og lytter. Det er også det at indgå i en husgruppe, hvor alle har forskellige behov, og man må gå på kompromis og sætte sig selv til side nogle gange, for at fællesskabet kan fungere.*

Det er indlysende at sensommerens mange diskussioner af samtykke, crop-tops eller ej og regler for elevernes "kyssevæg" sætter sig spor. Her er en række udsagn som rækker tilbage tid de diskussioner:

*Jeg synes det fungerer godt og man kan mærke at skolen gør meget ud af at tale med os om problemerne og det er fedt!*

*jeg synes at det er super godt, jeg elsker at vi kan komme og sige til Ulrik hvis der er et problem enten i verden men også bare på Baunehøj, og så at der bare bliver snakket om det så snart der er mulighed for det, der er vitterligt ingen undskyldninger for at det eleverne siger ikke er lige så vigtigt som hvad lærerne siger.*

*Jeg føler jeg trygt kan sige min mening og blive taget seriøst*

*Eks til debatten om kyssevægen hvor vi fik snakket godt om fordele og ulemper*

### **Utopia**

Vores politikuge, som er en klassiker på en del efterskoler, laver eleverne partier ud fra tre basale ideologier liberalisme, socialisme og konservatisme.

Det fremgår af elevernes evalueringer, at ugen først og fremmest er en rigtig sjov og anderledes skoleoplevelse:

*Jeg syntes Utopia er en god måde at udvide elevernes demokratiske horisont. Også fordi lærerne ikke kan påvirke vores syn på de forskellige ideologier på samme måde som hvis det var normal undervisning.*

Utopia er altså ikke alene om demokrati - det er også undervisning på en demokratisk måde!

*jeg var i et parti. jeg lærte hvor hårdt det kan være at skulle stå til ansvar for alt hvad man siger, men også hvad ens partifæller siger. Jeg kendte godt til ideologierne i forvejen, men jeg fik et mere nuanceret indblik i dem.*

Denne elev har haft en succesoplevelse og fået smag for politik:

*Jeg synes Utopia er noget af det fedeste vi har lavet indtil videre! Jeg var politisk ordfører i et parti og jeg synes det var en rigtig god og hård uge. Det har måske også åbnet mine øjne for politik lidt mere og jeg synes egentlig også jeg klarede det okay så måske er næste stop ungdoms politiker.*



## Selvevaluering 2021

En kritik af Utopia som flugter godt med lærernes betænkeligheder, er, at læringen er meget bundet til den gruppe man er i. Hvis man er socialist, lærer man meget om socialisme, men måske ikke så meget om konservatisme og liberalisme. Og hvis man er på event eller presse er det også nogle andre ting man lærer, end de elever der er i partierne. Dette understreger vigtigheden af, at vi fortsat husker at brede læringen ud og lave overflyvninger før, under og efter.

En anden kritik, som ikke føres direkte af eleverne, er at Utopia - som fylder meget i den demokratiske dannelseskanon - er meget fokuseret på politik i traditionel forstand. Begreber som retfærdighed og rettigheder bliver ganske vist taget op af civilsamfundet (som også er en rolle i Utopia) og selvfølgelig i Medborgerskab og mange andre steder på skolen. Men det kunne være interessant, hvis man inddrage dem i "legen".

### **Demokratisk dannelse sammenfattende**

Lad følgende tre udsagn fejre at eleverne faktisk forstår måske mere end vi tror, men lad det også være standarden for det vi skal leve op til i hverdagen:

*På baune får vi forståelse for hvem vi er som i individer, og hvordan det individ kan have en effekt på demokratiet. Vi lærer at diskutere, argumentere og få forståelse for at alle er forskellige og ligeledes deres meninger, men at det er okay, for det er det der gør at vores samfund kører rundt.*

*Alle har noget at skulle have sagt, og har muligheden for at have en mening og et ord. Vi har vores eget lille demokrati på baune, og det er en spejlning af det rigtige samfund. Jeg tror det forbereder eleverne på virkeligheden*

*Baunehøj Efterskole prøver at skabe demokratisk holdning blandt eleverne*

### **iii. Plan for opfølgning**

I 2013 besluttede vi en strategi, der blandt andet satte som pejlemærker, at eleverne i fremtiden skal vælge os i det mindste i kendskab til og gerne på grund af vores værdier. Vi har valgt at evaluere på værdierne Håndens dannelse og den fortolkning af Hjertets dannelse, der kan betegnes som demokratisk dannelse.

Som forstander er jeg ikke i tvivl om, at disse værdier er blevet mere eksplicitte for eleverne siden 2013 også inden de vælger skolen. Det er formentlig en væsentlig grund til, at der er så stor opbakning til dem.

En anden grund er medarbejdernes store engagement i netop disse værdier.

Jeg vil ikke gentage alle de delkonklusioner som er nævnt allerede ovenfor. Men jeg anbefaler skolen, at vi gør endnu mere ud af at

- Alle lærere skal deltage i det praktiske.
  - Det er helt unikt for skolen, at alle lærere er med i køkkenet og laver mad med eleverne.



## Selvevaluering 2021

- Alle lærere er medborgerskabslærere.
  - Dvs. at alle undervisningstimer og pædagogiske planlagte aktiviteter bør ses i det lys, at det *også* er medborgerskabsundervisning
  - Ikke mindst husgruppearbejdet er et område, vi ofte har talt om at gøre endnu mere medborgerskabspræget.
  - Men også: alle lærere skal kunne tage del i medborgerskabsundervisningen.
- Alle lærere - eller næsten alle - skal have ansvarsfulde og meningsfulde opgaver i de to uger, *Høst og Utopia*.
  - For at dette skal lykkes, skal planlægningen af disse uger påbegyndes i god tid inden sommerferieafslutningen.
  - Den enkelte lærer skal nå at planlægge sin rolle i de konkrete uger, men også hvordan han/hun italesætter og inddrager sin rolle op mod temaugerne. Det kan være i en weekend, hvor en lærer gør bagning af surdejsbrød til en del af læringen i køkkenet som forberedelse på, at det også bliver et tema og en opgave i høst-ugen. Eller at de lærere som er med i partierne Utopia inviteres med til en medborgerskabstime og hjælper med at undervise i de bagvedliggende ideologier.
- Eleverne har høje forventninger til faget Medborgerskab - I øjeblikket står UG med det alene. Allerede efter juleferien skal vi have flere lærere på.
- Der er stadig elever som (siger at de) ikke ved hvad henholdsvis håndens dannelse og demokratisk dannelse er. Det er vigtigt at vi bliver ved og ved med at tale med eleverne om det. At vi ikke tager for givet at de ved, hvad vi taler om (bare fordi vi har fortalt det til generationer af elever før dem) og at dette er en forstanderopgave - men også en opgave for alle medarbejdere.

Bilag 1: Den fulde udskrift af elevernes selvevaluering fra den 20/12-21

Bilag 2: Sammenskrivning af medarbejdernes noter til evalueringssamtaler den 13/12-21